

# RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO E REVISÃO DO PLANO DE AÇÃO

## EQAVET

### ESCOLA PROFISSIONAL AGRÍCOLA CONDE DE S. BENTO

ELABORADO PELA EQUIPA EQAVET  
SANTO TIRSO, 20 DE FEVEREIRO DE 2020

## Índice

|                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Introdução .....                                                                                                   | 3  |
| 1. Avaliação e Revisão das Atividades do Plano de Ação .....                                                       | 3  |
| 1.1. Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos .....                                                               | 3  |
| 1.2. Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho .....                                                   | 19 |
| 1.3. Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação ..... | 22 |
| 1.4. Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores .....                                                  | 24 |
| 2. Monitorização de metas/indicadores – Avaliação e Revisão .....                                                  | 31 |
| 3. Considerações Gerais .....                                                                                      | 43 |
| 4. Plano de Melhoria .....                                                                                         | 49 |

## Introdução

O presente relatório, realizado no âmbito do sistema de qualidade do ensino e formação profissional, EQAVET, destina-se à avaliação do Plano de Ação, no 1º período letivo 2019/2020, através do esclarecimento do modo de implementação, avaliação das atividades previstas e revisão das mesmas. O documento inclui ainda as principais conclusões e desvios através da explicitação das metas/indicadores monitorizados até à data.

### 1. Avaliação e Revisão das Atividades do Plano de Ação

#### 1.1. Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos

| Objetivo específico 1.1: Melhorar os resultados académicos                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Meta a atingir: Reduzir a taxa de não aprovação em 1%<br>Histórico: 14,58%, taxa de não aprovação<br>Periodicidade de Monitorização: Por período de avaliação                                                |                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Atividade                                                                                                | Avaliação e Revisão                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Evidências recolhidas                                                                                                                                                                                        | Calendarização                                                            |
| Identificar e sinalizar precocemente alunos com dificuldades e encaminhar para a equipa multidisciplinar | <p><b>Implementação:</b> No início do ano são verificados os processos individuais de cada aluno que já são acompanhados pela educação especial. O diretor de turma faz uma caracterização pormenorizada que é apresentada ao diretor da escola, devidamente fundamentada por iniciativa dos docentes, técnicos de outros serviços que intervêm com o aluno, pais ou outros. Posteriormente o diretor solicita à equipa multidisciplinar (EMAEI) a avaliação da necessidade de mobilização de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão. A EMAEI analisa as situações, acompanha e monitoriza a aplicação das medidas de suporte à aprendizagem.</p> <p><b>Avaliação:</b> 51 alunos sinalizados: 34 com medidas universais, 13 alunos com medidas seletivas, 4 alunos com medidas adicionais.</p> <p><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> Sensibilizar os docentes para a importância do trabalho das docentes da educação especial como um recurso a utilizar no apoio aos alunos sinalizados.</p> | <p>Processos individuais, atestados, relatórios técnico-pedagógicos, programas educativos individual do aluno e o plano individual de transição. Atas de conselhos de turma, da equipa multidisciplinar.</p> | Outubro                                                                   |
| Planear e implementar práticas pedagógicas a partir dos interesses dos alunos                            | <p><b>Implementação:</b> A Biblioteca Escolar disponibiliza para utilização nas salas de aula, bem como no próprio espaço Pc's, tablets e máquinas de calcular para apoio ao currículo. Os materiais são requisitados pelos docentes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Registo das requisições e da utilização dos equipamentos.                                                                                                                                                    | <p>✓ Relativamente ao 1º período</p> <p>✓ Relativamente ao 1º período</p> |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                        |                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|
| nos, com o uso dos recursos e das tecnologias disponíveis na escola e na comunidade                    | <p><b>Avaliação:</b> As tecnologias digitais são utilizadas de acordo com solicitação dos docentes, em função da planificação de cada aula e da disponibilidade de recursos.</p> <p><b>Revisão – Plano/Proposta de Melhoria:</b> Continuar com a atividade.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                        |                               |
| Reforçar as coadjuvações das disciplinas de Português, Inglês e Matemática                             | <p><b>Implementação:</b> As aulas de coadjuvação decorreram nas disciplinas de Português, Inglês, Matemática e Francês.</p> <p><b>Avaliação:</b> Estiveram envolvidas nas aulas de coadjuvação: na disciplina de Português, 3 turmas, na disciplina de Inglês, 8 turmas, na disciplina de Matemática, 3 turmas, na disciplina de Francês, 1 turma. As aulas decorreram maioritariamente na sala da turma, em 10 das coadjuvações, na sala da turma e na biblioteca, numa turma/disciplina e na biblioteca em 4 coadjuvações. Todos os relatórios mencionam avaliação positiva das aulas de coadjuvação.</p> <p><b>Revisão – Plano/Proposta de Melhoria:</b> Continuar a implementação da atividade, de acordo com as necessidades de cada turma.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Relatórios de aulas de coadjuvação, atas de conselho de turma.                    | Ao longo do ano letivo | ✓ Relativamente ao 1º período |
| Divulgar/Implementar estratégias de atuação direcionadas para a melhoria dos comportamentos dos alunos | <p><b>Implementação:</b> Os diretores de turma contactaram os pais/EE na sequência de ocorrências disciplinares, intervieram junto dos alunos, com encaminhamento para serviços de Psicologia e Educação Social, quando necessário. Nos conselhos de turma de avaliação foi apreciado o comportamento global da turma e foram definidas ou reajustadas estratégias de atuação direcionadas à melhoria do comportamento dos alunos. A equipa disciplinar realiza a verificação diária das ocorrências disciplinares na plataforma de sumários e comunica pessoalmente ou via email aos diretores de turma e dialoga com os alunos envolvidos nas ocorrências disciplinares. No caso de situações que requerem realização de conselhos disciplinares ou a tomada de medidas disciplinares sancionatórias todo o trabalho burocrático é realizado pela equipa disciplinar ou com a sua colaboração. O número de ocorrências disciplinares ligeiras deve-se ao facto de, entre outros aspetos, o sistema ser utilizado como plataforma de comunicação entre professor e diretor de turma.</p> <p><b>Avaliação:</b> 7 conselhos de turma consideraram o comportamento global da turma pouco satisfatório ou não satisfatório, 3 conselhos de turma definiram estratégias de atuação direcionadas à melhoria do comportamento dos alunos. A avaliação intermédia pela equipa disciplinar está a ser feita informal-</p> | Dossiê da equipa disciplinar, plataforma de sumários, processos dos alunos, email | Ao longo do ano letivo | ✓ Relativamente ao 1º período |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                    |                               |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|
| Criar momentos de recuperação de módulos nas pausas letivas | <p>mente pela verificação da repetição de ocorrências. A intervenção está a surtir efeito, não havendo repetição de ocorrências em pelo menos 50% das turmas. Verificaram-se 116 ocorrências, 45% das quais graves ou muito graves. As ocorrências ligeiras representam 48% do total.</p> <p><b>Revisão – Plano/Proposta de Melhoria:</b> A equipa EQAVET propõe que na tipificação das ocorrências se inclua uma opção para o atraso na chegada à aula. A ordem de trabalhos da reunião do conselho de turma de avaliação inclua um ponto para a definição de estratégias de atuação direcionadas para a melhoria do comportamento e do aproveitamento dos alunos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |                    |                               |
|                                                             | <p><b>Implementação:</b> Atividade implementada por iniciativa da direção, com o envolvimento do CAA. Os alunos com módulos em atraso foram avisados, informação afixada em todas as salas de aula, para fazerem as recuperações durante a pausa letiva, nos dias 18, 19 e 20 de dezembro. As atividades de recuperação foram incluídas nos horários dos professores responsáveis pela lecionação dos respetivos módulos.</p> <p><b>Avaliação:</b> Foram identificados 103 módulos para recuperação, 50 presenças e destas apenas 22 foram concluídas com sucesso.</p> <p><b>Revisão – Plano/Proposta de Melhoria:</b> Propor aos docentes responsáveis pela lecionação dos módulos a disponibilização de materiais de apoio às recuperações no CAA para que os alunos os possam consultar antecipadamente. Organizar o horário da recuperação incluindo dois momentos distintos: atividades de apoio ao aluno e avaliação.</p> | Avisos aos alunos, horário do pessoal docente, relatório das recuperações. | Nas pausas letivas | ✓ Relativamente ao 1º período |
| Atribuir anualmente prémios de mérito escolar               | <p><b>Implementação:</b> Os prémios foram atribuídos por indicação do Conselho de Diretores de Turma, da Direção, do Conselho Pedagógico, da Biblioteca, e em função dos resultados escolares.</p> <p><b>Avaliação:</b> Atividade avaliada positivamente. Foram atribuídos prémios de mérito escolar pela escola a 3 alunos que revelaram atitudes exemplares de superação das suas dificuldades, a 4 alunos que alcançaram excelentes resultados escolares, a 1 aluno por desenvolver uma ação exemplar no âmbito de voluntariado, e a 1 aluno considerado o leitor do ano. A cooperativa Agros atribuiu prémio de mérito a 1 aluno do curso técnico de agropecuária e a pela Câmara Municipal atribuiu prémios de mérito a 4 alunos.</p> <p><b>Revisão – Plano/Proposta de Melhoria:</b> A manter nos próximos anos letivos</p>                                                                                               | Atas, página da escola, processo individual do aluno.                      | Primeiro período   | ✓                             |

| <b>Objetivo Específico 1.2:</b> Promover nos alunos a consciência do seu papel ativo no processo de aprendizagem |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      | <b>Meta a atingir:</b> Pelo menos 1 projeto interdisciplinar por turma, envolvendo pelo menos uma disciplina de cada componente. |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Atividade</b>                                                                                                 |  | <b>Avaliação e Revisão</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Histórico:</b><br><b>Periodicidade de Monitorização:</b> Por Período de avaliação | <b>Evidências recolhidas</b>                                                                                                     | <b>Executada</b>                 |
| Promover projetos interdisciplinares                                                                             |  | <p><b>Implementação:</b> Os diretores de turma e os diretores de curso convidaram as turmas a desenvolver o projeto, estes são desenvolvidos por turma, havendo casos em que um projeto envolve mais do que uma turma e até turmas de cursos diferentes.</p> <p><b>Avaliação:</b> Os temas estão definidos em todas as turmas. Uma turma com 2 projetos definidos.</p> <p><b>Revisão – Plano/Proposta de Melhoria:</b> Definir as disciplinas envolvidas nas turmas em que isso não foi feito e elaborar as respetivas planificações. Envolver disciplinas das 3 componentes de formação. Partilhar as planificações dos projetos com os docentes.</p> | PAA<br>Atas<br>Blogue                                                                | Ao longo do ano letivo                                                                                                           | ✓<br>Relativamente ao 1º Período |
|                                                                                                                  |  | <p><b>Implementação:</b> Foram divulgados aos alunos os seguintes projetos: no curso de Cozinha e Pastelaria, na competição Worldskills Portugal, em que foram realizadas a prova de pré-seleção e regional. O Parlamento dos Jovens, o Orçamento Participativo das Escolas, os projetos Nós Propomos e EcoEscolas.</p> <p><b>Avaliação:</b> A participação está aberta a todas as turmas. Foram apuradas para a competição nacional duas alunas em representação da escola no Worldskills Portugal.</p> <p><b>Revisão – Plano/Proposta de Melhoria:</b> Continuar a divulgar os projetos às turmas à medida que vão surgindo.</p>                     |                                                                                      |                                                                                                                                  |                                  |
| Envolver os alunos na definição/discussão das atividades a ser integradas no PAA                                 |  | <p><b>Implementação:</b> Foi realizada uma reunião com os delegados e subdelegados de turma para discussão do projeto educativo e solicitação aos alunos que apresentassem sugestões de atividades a incluir no PAA. No curso de Cozinha e Pastelaria, após solicitação do diretor de curso, os alunos do 3º ano propuseram o trabalho a executar no âmbito do Projeto Interdisciplinar, também neste curso os alunos foram envolvidos na definição de visitas de estudo a realizar ao longo do ano. No 2º K a diretora de turma recebeu propos-</p>                                                                                                   | PAA                                                                                  | Ao longo do ano letivo                                                                                                           | ✓<br>Parcialmente                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | tas de atividades relacionadas com iniciativas de voluntariado.<br><b>Avaliação:</b> Atividade implementada apenas num curso.<br><b>Revisão – Plano/Proposta de Melhoria:</b> Reiterar junto dos diretores de curso/diretores de turma a necessidade do envolvimento dos alunos na definição/discussão de atividades a integrar no PAA em próximos anos letivos. |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| Objetivo específico 1.3: Valorizar a dimensão formativa da avaliação                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Meta a atingir: Utilizar pelo menos 3 metodologias de avaliação em cada módulo/UFCD<br>Histórico: 2 instrumentos diversificados de avaliação<br>Periodicidade de Monitorização: Por período de avaliação |                        |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|
| Atividade                                                                                                                                                                                                                                     | Avaliação e Revisão                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Evidências recolhidas                                                                                                                                                                                    | Calendarização         | Executada                     |
| Diversificação das metodologias, privilegiando a experimentação de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificadas, com vista à autonomia do aluno (ex. projeto/oficina, debates, dramatizações, trabalho em equipa, entre outros) | <p><b>Implementação:</b> A diversificação de metodologias foi verificada pela entrega de um documento comprovativo da média final de cada módulo/UFCD, aquando da entrega das pautas finais na direção. O documento, criado por cada docente detalha a aplicação dos critérios de avaliação no módulo em causa.</p> <p><b>Avaliação:</b> Todos os docentes referem a utilização de pelo menos 3 instrumentos de avaliação.</p> <p><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> Propõe-se a construção de um modelo de grelha de avaliação de módulo único, aprovado em Conselho Pedagógico, que evidencie a informação prevista no PE, já que nos documentos entregues nem sempre tal acontece.</p> | Grelhas de avaliação de cada módulo                                                                                                                                                                      | Ao longo do ano letivo | ✓ Relativamente ao 1º Período |

| <b>Objetivo Específico 1.4:</b> Promover e valorizar a interdisciplinaridade e o trabalho colaborativo                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Atividade</b>                                                                                                                                            | <b>Avaliação e Revisão</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Evidências recolhidas</b>                                                                                | <b>Calendarização</b>  |
| Fomentar a cultura de troca de experiências entre professores.                                                                                              | <p><b>Implementação:</b> Os horários do pessoal docente foram organizados para que todos estivessem disponíveis às quartas-feiras a partir das 15:55 h. As equipas educativas do 3º A e C reúnem semanalmente à quarta-feira, das 9:00h às 11:15 para planificação e análise/discussão do projeto destas turmas.</p> <p><b>Avaliação:</b> Há 4 professores que tiveram componente letiva à quarta-feira a partir das 15:55. No projeto DAC a alguns docentes da componente técnica não foi possível disponibilizar os dois tempos previstos.</p> <p><b>Revisão – Plano/Proposta de Melhoria:</b> Continuar com a atividade</p>                                                      | Horários do pessoal docente.                                                                                | Ao longo do ano letivo |
| Facilitar dinâmicas de trabalho pedagógico que envolvam trabalho de natureza interdisciplinar e de articulação disciplinar por parte das equipas educativas | <p><b>Implementação:</b> A direção mantém o protocolo estabelecido com a Universidade Católica para apoio a iniciativas de trabalho de projeto. A instituição tem colaborado com as equipas pedagógicas envolvidas nos DAC. O plano de formação da escola inclui propostas nas áreas acima mencionadas e está em implementação.</p> <p><b>Avaliação:</b> Positiva, o representante da Universidade Católica tem participado/dinamizado atividades dos DAC. Na formação “Promoção de ambientes educativos inovadores utilizando ferramentas web” desenvolvida na escola participaram 9 docentes.</p> <p><b>Revisão – Plano/Proposta de Melhoria:</b> Atividade dos DAC a manter.</p> | Protocolo com a Universidade Católica, sumários, Plano de formação do Centro de Formação Sebastião da Gama. | Ao longo do ano letivo |
| Criar domínios de autonomia curricular (DAC), com base na                                                                                                   | <b>Implementação:</b> A atividade está a decorrer conforme o previsto, envolvendo disciplinas das com-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Evidências: Horários, sumários, planificações                                                               | Ao longo do ano letivo |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| metodologia de trabalho de projeto, recorrendo a uma organização do horário das turmas que permita o trabalho de projeto interdisciplinar            | <p>ponentes sociocultural e científica, com apoio das disciplinas da componente técnica nas suas aulas.</p> <p><b>Avaliação:</b> As turmas envolvidas no projeto têm duas horas por semana para DAC. Os docentes da componente sociocultural e científica têm dois tempos letivos no seu horário para os DAC. A alguns docentes da componente técnica não foi possível disponibilizar os dois tempos previstos.</p> <p><b>Revisão – Plano/Proposta de Melhoria:</b> A manter no próximo período. Em projetos futuros incluir as disciplinas da componente técnica diretamente no projeto, creditando aulas das suas UFCD's. Caso seja necessário, por questões legais, questionar a DGEste sobre o assunto.</p> | do projeto e das disciplinas envolvidas, atas de conselho de turma, emails.                                                   |                                      |
| <p>Reforçar a articulação entre a Biblioteca Escolar e os departamentos/cursos no desenvolvimento de uma estratégia de flexibilização curricular</p> | <p><b>Implementação:</b> Realizaram-se exposições com os trabalhos realizados pelos alunos nas disciplinas de Português e Biologia; realizaram-se sessões de formação de utilizadores da biblioteca; realização de book trailers e poem trailers em articulação com os docentes de Português e Inglês; produção de documentários sobre vida e obra dos autores estudados na disciplina de Português.</p> <p><b>Avaliação:</b> Foram realizadas atividades para os cursos de TPA (1º e 3º ano); TTAR (3º ano); TVit (1º e 3º ano); TCP (1º, 2º e 3º ano); TRB (1º ano)</p> <p><b>Revisão – Plano/Proposta de Melhoria:</b> A atividade continuará a decorrer.</p>                                                | <p>Plano Anual de Atividades (PAA), Blogue e página de Youtube da BE, Digital Org.Sumários.</p> <p>Ao longo do ano letivo</p> | <p>✓ Relativamente ao 1º Período</p> |

| Objetivo Específico 1.5: Prevenir a desistência e o abandono escolar      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                         |                       | Meta a atingir: Diminuir 0,5 pontos percentuais a taxa de abandono e desistência em cada ciclo.<br>Histórico ciclo 2014/17: 26,39%<br>Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Atividade                                                                 |  | Avaliação e Revisão                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  | Evidências recolhidas                                   | Calendarização        | Executada                                                                                                                                                                                      |  |  |
| Conhecer as motivações/opções dos alunos no início de cada ciclo.         |  | <p><b>Implementação:</b> No primeiro dia de aulas os alunos do 9º ano e do 10º ano realizaram um questionário para conhecer as suas motivações à entrada. Posteriormente foi elaborado um relatório de tratamento dos resultados que está divulgado na página da escola.</p> <p><b>Avaliação:</b> realizaram o questionário 15 alunos do 9º ano e 72 alunos do 10º ano. 95,4% dos alunos responderam que estavam motivados ou muito motivados para a frequência do curso. 12,6% dos alunos referiram que pretendem frequentar as aulas até completar 18 anos e depois sair da escola.</p> <p><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> As sugestões de melhoria constam do relatório de tratamento de resultados e foram incluídas no plano de ação da escola.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  | Questionário de satisfação. Relatório da equipa EQAVET. | Início ano letivo     | ✓                                                                                                                                                                                              |  |  |
| Identificar atempadamente os alunos que se encontram em situação de risco |  | <p><b>Implementação:</b> A identificação de alunos em risco é feita pelo diretor de turma, com a colaboração dos restantes docentes da turma, em resultado do elevado número de faltas injustificadas. As medidas tomadas incluem: alertar os pais/EE para intervir na resolução do problema, realização de planos de recuperação aos módulos/UFGD's/disciplinas em que há excesso de faltas, encaminhamento para serviços de psicologia ou CPCJ. No 3º C contacto com o aluno quando se deteta alguma situação de risco. No 2º R um aluno sinalizado junto da CPCJ por excesso grave de faltas. No 3º K diálogo com os EE. No 2ºK realizado pelo diretor de turma com o apoio de todos os docentes, reunião com a psicóloga e EE, encaminhamento do aluno para serviços de psicologia. No 1º R foi feita uma reunião com pais/EE dos alunos em risco.</p> <p><b>Avaliação:</b> A identificação dos alunos em risco é feita em função do excesso de faltas.</p> <p><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> Continuar com a implementação</p> |  |  | Atas<br>Registos de contactos com os pais/EE            | Sempre que necessário | ✓ Relativamente ao 1º Período                                                                                                                                                                  |  |  |

| da medida.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |                       |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------|
| Encaminhar e acompanhar os alunos, em situação de risco de abandono, por equipa multidisciplinar.                    | <b>Implementação:</b> Atividade implementada pela diretora de turma no 2º C.<br><b>Avaliação:</b> Um aluno envolvido.<br><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> Intervir junto da coordenadora dos diretores de turma para a existência desta possibilidade de atuação junto dos alunos em risco.                                                                                                                      | Ata. Registo de contactos com a equipa de apoio | Sempre que necessário | ✓ Parcialmente relativamente ao 1º período |
| Implementar tutorias.                                                                                                | <b>Implementação:</b> Atividade não implementada.<br><b>Avaliação:</b> A atividade não foi implementada no ensino profissional.<br><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> Sensibilizar os diretores de turma para a existência desta possibilidade.                                                                                                                                                                    | -                                               | Sempre que necessário | X                                          |
| Prestar apoio social aos alunos em risco de desistência por falta de condições económicas.                           | <b>Implementação:</b> São disponibilizadas as refeições gratuitamente e, havendo necessidade, o alojamento na residência de estudantes.<br><b>Avaliação:</b> Embora a escola esteja a apoiar diversos alunos, não existem evidências (não é feito qualquer registo).<br><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> Propõe-se o arquivo em documento único de todas as comunicações (mails, telefonemas, ...).              | -                                               | Trimestral            | ✓ Relativamente ao 1º Período              |
| Sinalizar situações de risco de abandono e negligência por parte dos Pais/EE e comunicação às entidades competentes. | <b>Implementação:</b> Os diretores de turma foram informados da necessidade de sinalizar todos os casos de negligência. A escola comunicou com as entidades responsáveis de acordo com a situação de cada aluno.<br><b>Avaliação:</b> Não foi sinalizado qualquer aluno, apenas foi feito o acompanhamento das situações previamente sinalizadas.<br><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> Continuar com a atividade. | Registos de comunicações institucionais.        | Sempre que necessário | ✓ Relativamente ao 1º Período              |

| <b>Objetivo Específico 1.6:</b> Envolver as Famílias e Encarregados de Educação |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Atividade</b>                                                                | <b>Avaliação e Revisão</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Evidências recolhidas</b>                                                                                                                        | <b>Calendarização</b>                                              |
| Corresponsabilizar os Pais/EE pela assiduidade dos filhos/educandos.            | <p><b>Implementação:</b> No início do ano letivo, em reunião de preparação para os conselhos de turma e para as reuniões com os encarregados de educação (EE) os diretores de turma foram informados para pedir os contactos dos EE para a partilha de ideias sobre a turma ao longo do ano. Em reunião, os EE foram informados acerca da assiduidade e da importância de os mesmos acompanharem os seus educandos através do diálogo em casa e do acesso à plataforma GIAE. Em todas as situações em que o aluno atinge metade do limite de faltas, particularmente quando estas estão injustificadas, o diretor de turma contacta o EE.</p> <p><b>Avaliação:</b> Foram contactados 195 pais/EE ao longo do período, correspondendo a 76,77% do total e 149 pais/EE na reunião de entrega da avaliação, o que corresponde a 58,66% do número de alunos que iniciaram o período letivo.</p> <p><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> Para a melhoria desta atividade a equipa EQAVET propõe a sensibilização dos diretores de turma no sentido do registo de todos os contactos com os pais/EE no sumário semanal do cargo de DT e a entrega das folhas de presença dos pais/EE nas reuniões, na direção.</p> | <p>Guião de reuniões de diretores de turma, atas, folhas de presenças. Sumários da direção de turma. Registos de contactos do diretor de turma.</p> | <p>Ao longo do ano letivo</p> <p>✓ Relativamente ao 1º Período</p> |
| Apelar à participação dos pais/EE nas iniciativas promovidas.                   | <p><b>Implementação:</b> No início do ano letivo os EE foram convidados a participar num almoço convívio oferecido pela direção. Ao longo do período os pais/EE foram convidados pelos diretores de turma para iniciativas desenvolvidas na escola, para iniciativas da direção, de curso e de turma. Por iniciativa da Biblioteca Escolar, os EE foram informados pelos diretores de turma a participar de forma ativa na iniciativa “Poesia Livre...Vozes da Lusofonia”.</p> <p><b>Avaliação:</b> A participação dos EE no almoço foi elevada, embora não tenha sido contabilizada. A diretora de turma do 2ºC convidou os pais/EE para 3 iniciativas.</p> <p><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> A equipa EQAVET sublinha as preocupações dos representantes dos pais/EE, sugerindo o seu maior envolvimento nas atividades da escola, nomeadamente através do envio de informações sobre atividades da escola via email e do seu esclarecimento acerca dos vouchers de ma-</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>Avisos aos EE</p> <p>Sumários da direção de turma. Registos de contactos do diretor de turma.</p>                                                | <p>Sempre que aplicável</p> <p>✓ Relativamente ao 1º Período</p>   |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |                      |                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|
|                                                                                                        | nuais.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |                      |                               |
| Incluir os Pais/EE, sempre que se justifique, na equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva | <p><b>Implementação:</b> Reuniões da EMAEI para elaboração dos documentos dos alunos, com medidas, ao abrigo do Decreto-Lei nº 54/2018, com a participação dos encarregados de educação, como elementos variáveis. Os EE foram contactados pelos diretores de turma e em alguns casos a equipa EMAEI para estarem presentes.</p> <p><b>Avaliação:</b> Os pais têm participado em todas as reuniões, para as quais foram convocados, partilharam informações relevantes para a definição das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão a implementar.</p> <p><b>Revisão – Plano/Proposta de Melhoria:</b> Atividade a continuar de acordo com as necessidades.</p> | Registo de contacto com Pais/EE, folhas de presença, atas. | Sempre que aplicável | ✓ Relativamente ao 1º Período |

| <b>Objetivo Específico 5.1:</b> Incentivar a formação como meio para a valorização profissional         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Meta a atingir:</b> Promover uma ação de formação por Ano letivo na escola.<br><b>Histórico:</b> Não se realizou no ano anterior.<br><b>Periodicidade de monitorização:</b> Por Ano letivo |                        |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|
| Atividade                                                                                               | Avaliação e Revisão                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Evidências recolhidas                                                                                                                                                                         | Calendarização         | Executada                     |
| Propor ações de formação (para pessoal docente e não docente) com base nas necessidades reais da Escola | <p><b>Implementação:</b> O plano de formação da escola integra o plano de formação do centro de formação Sebastião da Gama (CFAESG) o qual começou a ser implementado no primeiro período do presente ano letivo. No período realizou-se uma ação de formação – Promoção de ambientes educativos inovadores com base em ferramentas web, na EPACSB. Foram propostas outras ações de formação a decorrer noutras escolas do CFAESG.</p> <p><b>Avaliação:</b> A formação realizada na EPACSB foi frequentada por 9 docentes da própria escola, tendo sido aberta a docentes de outras escolas. Foram arquivados no Processo Individual, nos serviços administrativos, certificados de formação de 3 docentes, correspondendo a 78 horas de formação.</p> <p><b>Revisão – Plano/Proposta de Melhoria:</b> Continuar a aplicar o plano.</p> | Plano de formação do CFAESG, emails.                                                                                                                                                          | Ao longo do ano letivo | ✓ Relativamente ao 1º Período |
| Promover for-                                                                                           | <b>Implementação:</b> Em resultado da necessidade manifestada pelos docentes da escola, em especial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Email, folhas                                                                                                                                                                                 | Início do ano          | ✓                             |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |        |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|
| mação para os recursos humanos sobre a educação inclusiva | os docentes da educação especial, a psicóloga ao serviço da escola organizou uma sessão de formação para os docentes sobre educação inclusiva.<br><b>Avaliação:</b> Estiveram presentes 44 docentes num total de 55.<br><b>Revisão – Plano/Proposta de Melhoria:</b> Atividade concluída para pessoal docente. Propor a formação para pessoal não docente. | de presença. | letivo |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|

| <b>Objetivo Específico 6.1:</b> Promover o papel das lideranças intermédias na gestão pedagógica                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Meta a atingir:</b> 1 reunião por período, 1 Relatório anual das lideranças intermédias para verificar o cumprimento das competências previstas no RI.<br><b>Histórico:</b> Sem histórico<br><b>Periodicidade de monitorização:</b> Anual |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Atividade</b>                                                                                                                      | <b>Avaliação e Revisão</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Evidências recolhidas</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>Calendarização</b>                      |
| Partilha de responsabilidades pelos líderes intermédios (Reuniões periódicas entre DC/CD; DC/DT; Direção/DC; Direção/CD; Direção/CDT) | <b>Implementação:</b> Atividade foi implementada por convocatória do responsável.<br><b>Avaliação:</b> Durante o primeiro período realizaram-se reuniões DC/DT; Direção/DC; Direção/CD; Direção/CDT.<br><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> Realização de, pelo menos uma reunião entre DC e CD.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Convocatórias e atas de reuniões.                                                                                                                                                                                                            | Ao longo do ano letivo                     |
| Divulgação (relatórios de atividade desenvolvida e memorandos/síntese das reuniões)                                                   | <b>Implementação:</b> Foi decisão do conselho pedagógico o envio de um memorando aos docentes de cada departamento pelo coordenador, informando das decisões das reuniões de conselho pedagógico. A coordenadora do departamento II informou o respetivo departamento presencialmente numa das reuniões que ocorreu na semana seguinte ao conselho pedagógico.<br><b>Avaliação:</b> Houve 4 reuniões de conselho pedagógico. Os departamentos receberam informações do coordenador após as reuniões de conselho pedagógico: Dep I recebeu 6 memorandos, DEP II recebeu 3 memorandos, Dep III recebeu 4 memorandos e DEP IV 3. A coordenadora dos diretores de turma enviou um memorando para cada reunião de diretores de turma realizada. | Email                                                                                                                                                                                                                                        | Anual<br>2 dias após cada reunião          |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              | ✓ Parcialmente relativamente ao 1º Período |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              | ✓ Relativamente ao 1º período              |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|                                                                                                                            | <b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> Continuar a implementar a medi-<br>da, garantindo o envio das sínteses de todas as reuniões)                                                                                                                       |       |  |
| Promover o compromisso das<br>lideranças intermédias Pessoal<br>Docente e Pessoal não Docen-<br>te com o Projeto Educativo | <b>Implementação:</b> Atividade a implementar com a elaboração do<br>relatório do responsável no final do ano letivo.<br><b>Avaliação:</b> Atividade avaliada aquando da sua execução<br><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> De momento não aplicável. | Anual |  |

| <b>Objetivo Específico 6.2:</b> Melhorar a participação da comunidade Educativa na tomada de<br>decisão                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Meta a atingir 1:</b> Participação da comunidade Educativa na tomada de<br>decisão.<br><b>Meta a atingir 2:</b> 65% dos alunos satisfeitos ou muito satisfeitos<br><b>Meta a atingir 3:</b> 65% dos Encarregados de Educação satisfeitos ou muito<br>satisfeitos<br><b>Meta a atingir 4:</b> 65% das Entidades Parceiras satisfeitas ou muito satisfei-<br>tas<br><b>Meta a atingir 5:</b> 65% do Pessoal Docente e Não Docente satisfeito ou mui-<br>to satisfeito<br><br><b>Histórico:</b> sem histórico (primeiro ano de aplicação). |                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Periodicidade de monitorização:</b> Final do 1º período letivo/Início do 2º<br>período letivo e Final do Ano letivo (consoante o Stakeholder) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |
| Atividade                                                                                                                                        | Avaliação e Revisão                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Evidências recolhidas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Executada                          |
| Promover práticas de gestão<br>participada, ouvindo alunos,<br>Pessoal Docente e não Pesso-<br>al Docente                                        | <b>Implementação:</b> A direção promoveu uma reunião com os<br>delegados de turma para apresentar o Projeto Educativo. O<br>pessoal docente e o pessoal não docente foi ouvido no início<br>do ano letivo, aquando da apresentação da síntese do anexo<br>2 EQAVET, tendo sido recolhidas sugestões de 17 docentes.<br>No final do primeiro período, nas reuniões de conselho de<br>turma, os docentes das turmas tiveram a possibilidade de<br>registar em ata sugestões de melhoria. A equipa EQAVET | Convocatórias e atas.<br>Relatórios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ✓ Relativamente ao 1º Peri-<br>odo |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                    |                               |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                            | <p>elaborou relatório das sugestões apresentadas pelo pessoal docente no início do ano letivo.</p> <p><b>Avaliação:</b> Todos os delegados de turma estiveram presentes na reunião com a direção e apresentaram 2 sugestões de melhoria. 17 docentes apresentaram sugestões de melhoria. O pessoal não docente não apresentou qualquer sugestão.</p> <p><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> Continuar com a atividade.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                    |                               |
| Promover encontros regulares com representantes de pais/EE | <p><b>Implementação:</b> A equipa EQAVET, em colaboração com os serviços administrativos, elaborou uma convocatória para a reunião que foi enviada para os visados. A reunião decorreu na mesma data da reunião com os diretores de turma para entrega da avaliação do primeiro período. Foi elaborado um relatório da atividade.</p> <p><b>Avaliação:</b> Estiveram presentes a maioria dos convocados, tendo faltado apenas duas pessoas, uma em representação dos pais/EE da turma do 2º C e outra e outra em representação dos pais/EE do 3º D e G.</p> <p><b>Revisão – Plano/Proposta de Melhoria:</b> Na sequência da reunião, a equipa propõe a partilha de email dos presentes na reunião e contacto com o diretor para apoiar os representantes dos pais/EE com vista à sua organização e criação de uma Associação de Pais no futuro.</p> | Convocatória, folha de presenças, registo de opiniões manifestadas.                                                                | 1º e 2º período                                    | ✓ Relativamente ao 1º Período |
| Elaborar e aplicar inquéritos de satisfação aos alunos     | <p><b>Implementação:</b> A equipa EQAVET, a partir de questionários de satisfação de anos anteriores, dos documentos estruturantes, elaborou questionários de satisfação a aplicar no final de cada módulo e no final de cada período. A direção criou uma conta de email para cada turma onde foram inseridos os questionários no formato “forms”, e informou, via email, os docentes para aplicarem os questionários de satisfação na última aula de cada disciplina/módulo/UFGD. No final do período a direção contactou via email um docente de cada turma para aplicar o questionário de satisfação de</p>                                                                                                                                                                                                                                     | Questionários de satisfação em papel, contactos de email, formulários nas contas de email, relatório de tratamento dos resultados. | No final do 1º período<br>E no Final do Ano Letivo | ✓ Relativamente ao 1º Período |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |                               |  |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------|--|
|                                                                          | curso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Avaliação:</b> Foram concluídos 66 módulos/UFCD e foram avaliados 56. Foram respondidos 152 questionários relativamente aos 4 cursos profissionais. Encontravam-se satisfeitos ou muito satisfeitos 70%, dos alunos questionário por módulo/UFCD e 70% dos alunos no questionário por curso.</p> <p><b>Revisão – Plano/Proposta de Melhoria:</b> Continuar com a atividade. Garantir que todos os alunos têm oportunidade de responder ao questionário de satisfação por módulo ou por curso.</p> |                                                    |                               |  |
| Elaborar e aplicar inquéritos de satisfação aos Encarregados de Educação | <p><b>Implementação:</b> A equipa EQAVET preparou os questionários a partir de documentos utilizados em anos anteriores, dos documentos estruturantes e da opinião da consultora. Os diretores de turma foram contactados via email pela equipa EQAVET para solicitarem o preenchimento dos questionários pelos pais/EE na reunião de entrega da avaliação do primeiro período e para tratarem a informação da respetiva turma, enviando-a para a equipa que elaborou o relatório final.</p> <p><b>Avaliação:</b> Responderam ao questionário 131 pais/EE, encontravam-se satisfeitos ou muito satisfeitos 97,05% dos inquiridos.</p> <p><b>Revisão – Plano/Proposta de Melhoria:</b> Continuar com a atividade.</p> | Questionários em papel, email, relatório de tratamento dos resultados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | No final do 1º período<br>E no Final do Ano Letivo | ✓ Relativamente ao 1º Período |  |
| Elaborar e aplicar inquéritos de satisfação às entidades parceiras       | <p><b>Implementação:</b> A equipa EQAVET elaborou inquéritos de satisfação para as entidades de FCT, o modelo encontra-se arquivado no dossiê EQAVET e integra a caderneta de Formação em Contexto de Trabalho (FCT), estes serão entregues às entidades de FCT, à medida que os alunos realizarem o estágio; a equipa EQAVET elaborou o inquérito de satisfação às restantes entidades parceiras da escola que está arquivado do dossiê EQAVET; este será enviado às entidades parceiras durante o segundo período.</p>                                                                                                                                                                                             | Modelos de questionários de satisfação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ao longo do ano                                    | ✓ Relativamente ao 1º Período |  |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                            |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                                       | <p><b>Avaliação:</b> Os questionários serão avaliados após a sua primeira aplicação.</p> <p><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> Não aplicável de momento.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                  |                                            |                               |
| Elaborar e aplicar inquéritos de satisfação ao Pessoal Docente e Não Docente                                          | <p><b>Implementação:</b> Foram elaborados os inquéritos a aplicar ao pessoal docente e não docente que serão aplicados no final do ano letivo.</p> <p><b>Avaliação:</b> Os questionários serão avaliados após a sua primeira aplicação.</p> <p><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> Não aplicável de momento.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Modelos de questionários de satisfação                                                           | Final do ano letivo                        | ✓ Relativamente ao 1º Período |
| Análise e tratamento dos resultados dos inquéritos sob a forma de relatório com apresentação de propostas de melhoria | <p><b>Implementação:</b> Foram realizados inquéritos aos alunos no início do ciclo, nas turmas do 9º e do 10º ano, no final de cada disciplina/ módulo/UFCD, no final do período relativamente ao curso; realizaram-se inquéritos aos pais/EE no início do segundo período. A equipa EQAVET tratou os resultados dos inquéritos aos alunos e elaborou os respetivos relatórios. A equipa EQAVET, em colaboração com os directores de turma, tratou os resultados dos inquéritos aos pais/EE e elaborou o relatório correspondente.</p> <p><b>Avaliação:</b> Foram analisados e tratados os resultados de todos os inquéritos aplicados.</p> <p><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> Continuar com a atividade.</p> | Relatórios de tratamento e análise de resultados e sugestões de melhoria.<br>Atas equipa EQAVET. | Mês seguinte à aplicação dos questionários | ✓ Relativamente ao 1º Período |

*Assinatura*

## 1.2. Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho

| <b>Objetivo Específico 3.2:</b> Envolver as empresas/instituições parceiras na construção/divulgação da oferta formativa           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Meta a atingir:</b> Aumentar 0,5% a taxa de colocação após conclusão dos cursos de EFP<br><b>Histórico Ciclo 2014/2017:</b> 90,59%<br><b>Periodicidade de monitorização:</b> Por Ano letivo |                       |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| <b>Atividade</b>                                                                                                                   | <b>Avaliação e Revisão</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Evidências recolhidas</b>                                                                                                                                                                   | <b>Calendarização</b> | <b>Executada</b>              |
| Divulgar a oferta do ensino superior relativa aos cursos de carácter profissionalizante e/ou relacionados com os cursos da escola. | Atividade a implementar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -                                                                                                                                                                                              | Anual                 | -                             |
| Participar em feiras/Mostras de divulgação da oferta formativa                                                                     | <b>Implementação:</b> A Escola está inscrita no Fórum Educa e na Mostra de Educação e Formação de Santo Tirso, na Feira da Trofa que se realizam no segundo período. Em função das possibilidades será decidida a participação noutras iniciativas de divulgação.<br><b>Avaliação:</b> As atividades serão avaliadas após a sua realização.<br><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> Não aplicável de momento.                                                                                                                                | -                                                                                                                                                                                              | Sempre que oportuno   | -                             |
| *Divulgar a bolsa de competências dos alunos finalistas no website da escola.                                                      | Atividade a implementar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -                                                                                                                                                                                              | Final do 3º período   | -                             |
| *Divulgar as ofertas de emprego no website da escola.                                                                              | <b>Implementação:</b> As propostas de emprego são recebidas pela escola e tratadas pelo Gabinete de Apoio ao Aluno que as afixa no placard do aluno. Estas propostas são também inseridas no website da escola pela empresa responsável.<br><b>Avaliação:</b> Durante o 1º período foram divulgadas propostas de emprego de 12 entidades da área agrícola e de 3 entidades da área do turismo e restauração.<br><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> Contactar as empresas para averiguar sobre o sucesso da divulgação da oferta na página. | Anúncios de emprego no placard dos alunos e na página da escola                                                                                                                                | Sempre que necessário | ✓ Relativamente ao 1º período |
| *Auscultar as empresas parceiras na                                                                                                | <b>Implementação:</b> As entidades parceiras serão auscultadas aquando do preenchimento do questionário de satisfação a responder no 2º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Questionário de satisfação às                                                                                                                                                                  | Anual                 | ✓ Relativamente ao 1º período |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| construção da oferta formativa ajustada às necessidades do mercado de trabalho | e 3º períodos.<br><b>Avaliação:</b> A avaliação será feita na sequência do preenchimento dos questionários.<br><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> Não aplicável de momento.                                                                                                                                                                                                                                                                              | entidades de FCT e aos restantes parceiros externos. |                                            |
| *Promover a realização de seminários/encontros entre empresas e alunos.        | <b>Implementação:</b> Os docentes convidaram empresas/organizações a vir à escola para a partilha de informação/experiências com os alunos.<br><b>Avaliação:</b> As atividades foram da responsabilidade de cada docente no âmbito da sua disciplina e DAC no curso de TPA.<br><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> A equipa EQAVET propõe uma maior coordenação entre docentes e diretores de diretores de curso para a implementação destas iniciativas. | PAA. Sumários.                                       | ✓ Parcialmente relativamente ao 1º período |

**\* Atividades partilhadas com o indicador 6a**

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Objetivo Específico 3.3:</b> Acompanhar os alunos após a conclusão do curso                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Meta a atingir:</b> Acompanhar 100% dos alunos que concluíram o curso.<br><b>Histórico ciclo 2014/17:</b> Foram contactados 96,47% dos alunos diplomados<br><b>Periodicidade de monitorização:</b> Por Ano letivo |                       |
| <b>Atividade</b>                                                                                                                            | <b>Avaliação e Revisão</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Evidências recolhidas</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Calendarização</b> |
| Promover práticas de acompanhamento dos alunos após a conclusão do Curso, com vista a conhecer o impacto da Escola no seu percurso de vida. | <b>Implementação:</b> Os alunos dos ciclos 2015/2018 e 2016/2019 foram contactados pelos respetivos diretores de curso durante o primeiro período, para recolha de informações relativamente à sua informação escolar ou profissional no momento.<br><b>Avaliação:</b> No ciclo 2016/2019 não é conhecida a situação de 6 alunos em 50 diplomados. No ciclo 2015/2018 não é conhecida a situação de 6 alunos em 75 diplomados.<br><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> Continuar o contacto com os alunos. | Plataforma EQAVET na Página da escola                                                                                                                                                                                | Anual                 |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      | ✓                     |

| <b>Objetivo Específico 4.1: Promover a participação ativa dos jovens</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Meta a atingir: Aumentar o nº de alunos que participam em projetos a funcionar na escola.</b> |                        |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|
| <b>Atividade</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Evidências recolhidas</b>                                                                     | <b>Calendarização</b>  | <b>Executada</b>              |
| Incentivar a elaboração/participação de/em projetos intra e extra escolares.                                                      | <p><b>Avaliação e Revisão</b></p> <p><b>Implementação:</b> A Direção dá a conhecer diversos projetos de interesse que permitam desenvolver nos alunos as competências previstas no PE. Os projetos são divulgados aos alunos pelos docentes.</p> <p><b>Avaliação:</b> Está prevista a realização 2 projetos intra escolares: agrícola sustentável e EPACSB sustentável. A escola participa em projetos extraescolares: Parlamento dos jovens, Jovens Talentos da Gastronomia e campeonato das profissões Worldskills, EcoEscolas, Nós Propomos.</p> <p><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> Continuar com a atividade</p> | Email. Sumários. PAA<br>Página da escola e Facebook.                                             | Ao longo do ano letivo | ✓ Relativamente ao 1º período |
| Reforçar o papel da Associação de Estudantes (AE) para que os Alunos se possam agregar e desenvolver atividades da sua iniciativa | <p><b>Implementação:</b> A direção reuniu com grupos de estudantes para prestar esclarecimentos sobre os procedimentos a ter na organização de uma associação de estudantes.</p> <p><b>Avaliação:</b> Realizaram-se várias reuniões com candidatos à AE.</p> <p><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> Atividade realizada.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Criação da Associação de Estudantes. Atas do processo eleitoral.                                 | Ao longo do ano letivo | ✓ Relativamente ao 1º período |
| Promover a participação dos alunos em ações de solidariedade                                                                      | <p><b>Implementação:</b> Os diretores de turma e diretores de curso convidaram os alunos a desenvolver projetos de cidadania com vários temas possíveis. Os alunos escolheram os temas/iniciativas do seu interesse.</p> <p><b>Avaliação:</b> Projetos em desenvolvimento pelo 9º ano, pelo 1º ano, turma R e pelo 2º ano, turmas C e K.</p> <p><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> Continuar com a atividade.</p>                                                                                                                                                                                                       | PAA, Fotos da atividade de                                                                       | Ao longo do ano letivo | ✓ Relativamente ao 1º período |
| Promover a realização de assembleias de delegados de turma                                                                        | <p><b>Implementação:</b> A direção convocou os delegados e subdelegados de turma para uma reunião.</p> <p><b>Avaliação:</b> Foi realizada uma assembleia com a participação da direção.</p> <p><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> Continuar com a atividade.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -                                                                                                | Uma vez por período    | ✓ Relativamente ao 1º período |
| Criar o portefólio individual do                                                                                                  | <b>Implementação:</b> A coordenadora dos diretores de turma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Contactos de email                                                                               | Ao longo do ano        | ✓ Parcialmente relativa-      |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------|
| aluno | informou os diretores de turma para a necessidade de criar um portefólio individual de cada aluno para arquivo de todas as informações relevantes de atividades extracurriculares.<br><b>Avaliação:</b> Os diretores de turma ainda não criaram o portefólio individual do aluno.<br><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> Criar o portefólio individual no início do ano letivo para que a informação não seja esquecida. | letivo | mente ao 1º período |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------|

### 1.3. Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação

| Objetivo Específico 3.1: Estabelecer parcerias estratégicas                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------|
| Atividade                                                                   | Avaliação e Revisão                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Evidências recolhidas                              | Executada                     |
| Promover parcerias com empresas para o desenvolvimento técnico e científico | <b>Implementação:</b> A escola mantém a parceria com a Universidade Católica.<br><b>Avaliação:</b> Reuniões mensais com o consultor.<br><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> Continuar com a atividade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Evidências que ocorreram na execução da atividade. | ✓                             |
| Envolver as empresas/entidades parceiras nas atividades da escola           | <b>Implementação:</b> As atividades de organização de visitas à escola ou às instalações de empresas são responsabilidade do docente de cada disciplina/módulo/projeto, em função da planificação. Os alunos dos cursos de TPA e TV, do 2º ano fizeram FCT em empresas/instituições da região, após contacto da escola pelo diretor de curso/docente acompanhante de FCT.<br><b>Avaliação:</b> Realizaram-se 5 atividades envolvendo alunos do 3º ano do curso de TPA. Foram contabilizadas 30 parcerias para a realização da FCT.<br><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> A equipa EQAVET propõe uma maior coordenação entre docentes e diretores de curso para a planificação das iniciativas da vinda de empresas à escola ou de visitas a empresas. | PAA Sumários                                       | ✓ Relativamente ao 1º período |

| <b>Objetivo Específico 3.2:</b> Envolver as empresas/Instituições parceiras na construção/divulgação da oferta formativa       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                 |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Atividade                                                                                                                      | Avaliação e Revisão                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Evidências recolhidas                                           | Calendarização                   |
| *Divulgar a bolsa de competências dos alunos finalistas no website da escola.                                                  | Atividade a implementar no final do ano letivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -                                                               | Final do 3º período              |
| *Divulgar as ofertas de emprego no website da escola.                                                                          | <p><b>Implementação:</b> As propostas de emprego são recebidas pela escola e tratadas pelo Gabinete de Apoio ao Aluno que as afixa no placard do aluno. Estas propostas são também inseridas no website da escola pela empresa responsável.</p> <p><b>Avaliação:</b> Durante o 1º período foram divulgadas propostas de emprego de 12 entidades da área agrícola e de 3 entidades da área do turismo e restauração.</p> <p><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> Contactar as empresas para averiguar sobre o sucesso da divulgação da oferta na página.</p> | Anúncios de emprego no placard dos alunos e na página da escola | Sempre que necessário            |
| *Auscular as empresas/instituições parceiras na construção da oferta formativa ajustada às necessidades do mercado de trabalho | <p><b>Implementação:</b> As entidades parceiras serão auscultadas aquando do preenchimento do questionário de satisfação a responder no 2º e 3º períodos.</p> <p><b>Avaliação:</b> A avaliação será feita na sequência do preenchimento dos questionários.</p> <p><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> Não aplicável de momento.</p>                                                                                                                                                                                                                        | -                                                               | Anual                            |
| *Promover a realização de seminários/encontros entre empresas e alunos.                                                        | <p><b>Implementação:</b> Os docentes convidaram empresas/organizações a vir à escola para a partilha de informação/experiências com os alunos.</p> <p><b>Avaliação:</b> As atividades foram da responsabilidade de cada docente no âmbito da sua disciplina.</p> <p><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> A equipa EQAVET propõe uma maior coordenação entre docentes e diretores de curso para a planificação destas iniciativas.</p>                                                                                                                       | PAA, sumários, Relatórios                                       | Pelo menos uma vez no ano letivo |

\* Atividades partilhadas com o indicador 5a

1.4. Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores

| <b>Objetivo Específico 3.2:</b> Aumentar a percentagem de inquéritos rececionados |                                                                                                                                                                                                                    | <b>Meta a atingir:</b> 86,5% dos inquéritos de satisfação respondidos pelas entidades empregadoras.<br><b>Histórico ciclo 2014/17:</b> 85,71% de respostas<br><b>Periodicidade de monitorização:</b> Anual |                        |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------|
| Atividade                                                                         | Avaliação e Revisão                                                                                                                                                                                                | Evidências recolhidas                                                                                                                                                                                      | Calendarização         | Executada |
| Contactar as instituições                                                         | <b>Implementação:</b> A atividade será realizada pelos diretores de curso durante o 2º período.<br><b>Avaliação:</b> Não aplicável de momento.<br><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> Não aplicável de momento. | -                                                                                                                                                                                                          | Ao longo do ano letivo | -         |
| Divulgar e reajustar os planos/objetivos em função das respostas das empresas     | Atividade a implementar após a receção e tratamento dos questionários.                                                                                                                                             | -                                                                                                                                                                                                          | Ao longo do ano letivo | -         |

| <b>Objetivo Específico 3.2:</b> Aumentar a satisfação das entidades empregadoras |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Meta a atingir:</b> 92% de taxa de satisfação das entidades empregadoras face aos diplomados empregados.<br><b>Histórico ciclo 2014/17:</b> 91,7%<br><b>Periodicidade de monitorização:</b> Anual |                        |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|
| Atividade                                                                        | Avaliação e Revisão                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Evidências recolhidas                                                                                                                                                                                | Calendarização         | Executada                     |
| Promover aulas no exterior                                                       | <b>Implementação:</b> Sempre que não é possível atingir os objetivos previstos para uma aula no seu contexto habitual, os docentes promovem a realização de aulas no exterior.<br><b>Avaliação:</b> Decorreram aulas de campo no exterior da escola em explorações agrícolas para os alunos dos cursos de agropecuária e vitivinícola e trabalhos no Zoo de Lourosa e Parque Biológico para os alunos do CEF.<br><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> Sugere-se uma maior articulação | PAA. Sumários.                                                                                                                                                                                       | Ao longo do ano letivo | ✓ Relativamente ao 1º Período |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                        |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------|-------------------------------|
|                                                                                   | entre os docentes responsáveis e os respetivos diretores de curso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                        |                               |
| Fomentar o planeamento e organização de atividades da responsabilidade dos alunos | <b>Implementação:</b> No desenvolvimento do projeto integrador do 3ºK, "Da terra ao prato", toda a logística é da responsabilidade dos alunos: criação de página web, patrocínios, regulamento, divulgação.<br><b>Avaliação:</b> Atividade desenvolvida apenas em 1 turma.<br><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> Para melhoria desta atividade, a equipa EQAVET, recomenda que atividades com finalidade idêntica sejam desenvolvidas noutras turmas. | PAA. | Ao longo do ano letivo | ✓ Relativamente ao 1º Período |
| Certificar os alunos em competências específicas                                  | <b>Implementação:</b> A atividade será concretizada no final do ano letivo para o ciclo 2019/2020<br><b>Avaliação:</b> A atividade será avaliada aquando da sua realização.<br><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> Não aplicável de momento                                                                                                                                                                                                            |      | Ao longo do ano letivo |                               |

### Objetivos não incluídos no Plano de Ação para efeitos de EQAVET, mas que incluem o Projeto Educativo

| Objetivo Específico 2.1: Promover a igualdade de oportunidades a todos os alunos       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Meta a atingir: Formação do Pessoal Docente e Não Docente para conhecimento da Lei Histórico Ano Letivo 2017/2018: Sem histórico Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação |                 |                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| Atividade                                                                              | Avaliação e Revisão                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Evidências recolhidas                                                                                                                                                                     | Calendarização  | Executada                      |
| Sensibilizar o pessoal docente e não docente para a importância da educação inclusiva. | <b>Implementação:</b> Foi realizada uma ação de formação para o pessoal docente.<br><b>Avaliação:</b> A formação foi participada pela maioria dos docentes que a consideraram esclarecedora.<br><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> Para melhoria desta atividade, a equipa EQAVET, recomenda que se realize uma formação para o pessoal não docente. | Convocatória.<br>Folha de presenças.<br>Relatório da formação.                                                                                                                            | Anual           | ✓ Relativamente ao 1º período. |
| Criar condições para a adequação do processo educativo à educação inclusiva.           | <b>Implementação:</b> A direção procedeu à criação do CAA e de um espaço com condições para o trabalho entre a equipa multidisciplinar e toda a comunidade escolar, procedeu à nomeação de um Coordenador do CAA e à alteração da plataforma de sumários para que todos os profes-                                                                       | Regulamento do CAA. Horário dos docentes                                                                                                                                                  | Ao longo do ano | ✓ Relativamente ao 1º período. |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | sores possam conhecer a ocupação da sala. Nas disciplinas de Português, Inglês, Matemática e Francês foram instituídas aulas de coadjuvação de acordo com as necessidades de aprendizagem e a disponibilidade de pessoal docente.<br><b>Avaliação:</b> A taxa de sucesso dos alunos com mediadas de suporte à aprendizagem é igual ou superior à taxa de sucesso da turma em 9 turmas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (aulas coadjuvação e tempos para apoio aos alunos no CAA).                                             |                                                       |
|                                                                                                                                                                 | <b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> A atividade deve continuar a ser implementada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                       |
| Dinamizar o Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) enquanto estrutura de apoio agregadora dos recursos humanos e materiais, dos saberes e competências da escola. | <b>Implementação:</b> A escola criou no presente ano letivo este serviço, para o qual elaborou o respetivo regulamento, documentos de apoio e registo de atividade. A coordenadora do CAA, nomeada pela direção no presente ano letivo, coordenou a recolha junto dos docentes de recursos e materiais de apoio às necessidades pedagógicas dos alunos para o CAA e fez a monitorização dos alunos com módulos em atraso. O CAA tem desempenhado as seguintes funções: local para atividades de apoio aos atuais e aos ex-alunos para conclusão de módulos, acolhimento dos alunos que, por motivos disciplinares foram alvo de ordem de saída de sala de aula.<br><b>Avaliação:</b> Durante o 1º período foram contabilizadas 45 presenças de alunos e 128 presenças de docentes. Foram recuperados 14 módulos.<br><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> Para melhoria desta atividade, a equipa EQAVET, recomenda que o CAA tenha funções de apoio especializado aos alunos com medidas universais, seletivas e adicionais e aos alunos que vêm do estrangeiro. | Regulamento do CAA. Documentos de registo e de apoio ao CAA. Sumários. Pautas de conclusão de módulos. | ✓ Relativamente ao 1º período.<br><br>Ao longo do ano |
| Assegurar uma educação inclusiva e, consequentemente, a diferenciação pedagógica para todos os alunos, através da flexibilização do currículo                   | <b>Implementação:</b> Sob proposta da direção, os docentes do 3ºA e 3ºC reuniram-se, com o apoio da Universidade Católica e decidiram o modo de implementação da flexibilização do currículo. O projeto domínio de autonomia curricular está a ser desenvolvido em aulas conjuntas das duas turmas com dois professores em simultâneo. As atividades são planificadas, implementadas e avaliadas pelos docentes e autoavaliadas pelos alunos.<br><b>Avaliação:</b> O projeto está a ser desenvolvido por 2 turmas, com 5 subtemas, 6 disciplinas envolvidas (Português, Área de Integração, Inglês,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Planificação do projeto. Sumários. Blogue da Biblioteca. Grelhas de avaliação. PAA.                    | ✓ Relativamente ao 1º período.<br><br>Por período     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | Biologia, Química e Matemática) e 58 horas de formação. A atividade é supervisionada pela coordenadora DAC.<br><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> Alterar a responsabilidade da implementação desta medida para coordenador DAC. |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| <b>Objetivo Específico 4.2:</b> Dinamizar atividades que promovam o exercício de uma cidadania mais consciente                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |                       |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| <b>Atividade</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Avaliação e Revisão</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Evidências recolhidas</b>                                         | <b>Calendarização</b> | <b>Executada</b>               |
| Desenvolver atividades de sensibilização destinadas aos alunos sobre atitudes de autoestima, respeito mútuo e regras de convivência, que contribuam para a sua educação, enquanto cidadãos tolerantes, autônomos, organizados e civicamente responsáveis. | <b>Implementação:</b> A escola tem estabelecido parcerias com a Equipa de Saúde Escolar do CSST, no âmbito do programa PRESE, com a Rede Ex Aequo, com a DECO, no âmbito do Programa DECO JOVEM, com o Instituto Português do Sangue e com o Instituto Português da Juventude.<br><b>Avaliação:</b> Foram dinamizadas sessões sobre segurança rodoviária, diversidade de género e orientação sexual, literacia em saúde, sessão de teatro debate, dádiva de sangue.<br><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> Continuar com a atividade.                                                                                                                                                                                                        | Evidências que recolheram na execução da atividade.                  | Ao longo do ano       | ✓ Relativamente ao 1º período. |
| Desenvolver de modo sistemático e intencional atividades que permitam aos alunos fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões.                                                                                         | <b>Implementação:</b> As atividades de projeto em cada disciplina, os projetos interdisciplinares de turma ou inter turmas, o projeto DAC, os projetos de educação para a saúde, outros projetos extracurriculares a que os alunos foram chamados a participar pretendem desenvolver nos alunos as competências de escolha, confronto de pontos de vista, resolução de problemas e tomada de decisão.<br><b>Avaliação:</b> O projeto interdisciplinar e projeto de educação para a sexualidade estão definidos para todas as turmas. O projeto DAC está a ser implementado nas turmas do 3º A e C.<br><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> Definição das disciplinas envolvidas nos projetos interdisciplinares, planificando-os devidamente. | Planificação do PES<br>PAA<br>Sumários<br>Atas de Conselhos de Turma | Por período           | ✓ Relativamente ao 1º período. |

|                                                                                                                                             | te. Implementação dos projetos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     | Por período | ✓ Relativamente ao 1º período. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|
| Desenvolver mecanismos de intervenção que propiciem aos alunos o desenvolvimento de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida.       | <p><b>Implementação:</b> As atividades de projeto em cada disciplina, os projetos integradores de turma ou inter turmas, os projetos de educação para a saúde, outros projetos extracurriculares a que os alunos foram chamados a participar pretendem desenvolver nos alunos as competências de escolha, confronto de pontos de vista, resolução de problemas e tomada de decisão.</p> <p><b>Avaliação:</b> O projeto integrador e projeto de educação para a sexualidade está definido para todas as turmas.</p> <p><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> Definição das disciplinas envolvidas nos projetos interdisciplinares, planificando-os devidamente. Implementação dos projetos.</p>                                                    |                                                                                                     |             |                                |
| Transmitir valores comuns de respeito por nós, pelos outros e pelo ambiente.                                                                | <p><b>Implementação:</b> Os projetos desenvolvidos no âmbito da disciplina, interdisciplinares, interturmas, o DAC e os projetos de educação para a sexualidade pretendem desenvolver nos alunos os valores de respeito por nós, pelos outros e pelo ambiente. Os critérios gerais de avaliação estão definidos. Os módulos avaliados contêm uma cotação para os parâmetros das atitudes e valores.</p> <p><b>Avaliação:</b> Não é possível identificar a avaliação atribuída ao domínio das atitudes e valores em todos os módulos avaliados.</p> <p><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> Definição de uma grelha de avaliação de cada disciplina/módulo/UFGD única que permita o acesso à classificação no domínio das atitudes e valores.</p> | Atas.<br>PAA.<br>Sumários.<br>Planificações de disciplina/módulo/UFGD.<br>Relatórios de atividades. | Por módulo  | ✓ Relativamente ao 1º período. |
| Valorizar na avaliação das aprendizagens do aluno o trabalho de livre iniciativa incentivando a intervenção no meio escolar e na comunidade | <p><b>Implementação:</b> As turmas do 3º ano A e C desenvolveram Iniciais de limpeza do espaço escolar no âmbito dos DAC. As docentes de PA das turmas A e C dos 2º e 3º anos apoiaram os alunos na planificação e execução de projetos e na participação em concursos pecuários com animais da exploração da EPACSB. Na turma D do 3º ano foi implementado o projeto “Nós propomos” com resultados muito bons. O projeto interdisciplinar “Da terra ao prato” pretende valorizar o trabalho de livre iniciativa. Na disciplina de Francês no 3ºK os alunos desenvolveram trabalhos sobre o tema. Atividade interdisciplinar de decoração do</p>                                                                                                   | Planificação DAC. Planificações UFGD's. Sumários. Avaliação DAC.                                    | Por módulo  | ✓ Relativamente ao 1º período. |

*Barbosa*

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | restaurante ROSAE pelo 2º R.<br><b>Avaliação:</b> Atividades que envolvem 7 turmas.<br><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> Definição de uma grelha de avaliação de cada disciplina/módulo/UFCD única que permita o acesso à classificação no domínio das atitudes e valores. |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| <b>Objetivo Específico 4.3:</b> Promover o intercâmbio Escola/Meio                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Atividade</b>                                                                                                                                                                                                |  | <b>Avaliação e Revisão</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |
| Propor práticas pedagógicas que envolvam agentes e espaços externos à escola, relacionando a aprendizagem com o território e a cidade.                                                                          |  | <b>Implementação:</b> Projeto Interdisciplinar 3ºK "da terra ao prato".<br><b>Avaliação:</b> Foi mencionada uma atividade com uma turma.<br><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> Alargamento deste tipo de iniciativas a outras turmas.                                                                                                                                                                                                 |                                             |
| Valorizar a cultura local na qual a escola está inserida.                                                                                                                                                       |  | <b>Implementação:</b> Dinamização do Mercado Agrícola. Almoço pedagógico sobre região do Minho.<br><b>Avaliação:</b> Foram registadas duas iniciativas<br><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> Alargamento deste tipo de iniciativas a outras turmas.                                                                                                                                                                                   |                                             |
| Criar ações específicas para integrar a comunidade local nos projetos da escola.                                                                                                                                |  | <b>Implementação:</b> Receção de visitas à escola coordenadas pelo GAA. O mercado de Natal decorreu com a participação de uma empresa local.<br><b>Avaliação:</b> verificaram-se 7 visitas de estudo à escola.<br><b>Revisão – Proposta de Melhoria:</b> Continuar com a atividade.                                                                                                                                                       |                                             |
| Fomentar o intercâmbio e a divulgação de experiências pedagógicas, participando em projetos europeus (ERASMUS+).                                                                                                |  | <b>Implementação:</b> A escola está envolvida em 3 projetos como coordenadora ou como parceira. Foi ainda convidada a participar numa iniciativa (integrada num outro projeto) como forma de agradecimento pelo acolhimento de formandos em mobilidade e, havendo interesse por parte da escola parceira, continuarmos a recebê-los.<br><b>Avaliação:</b> 4 projetos: 1 projeto não aprovado, 2 em desenvolvimento e 1 projeto concluído. |                                             |
| <b>Meta a atingir:</b> Identificar todas as iniciativas que envolvam o intercâmbio escola/meio<br><b>Histórico Ano Letivo 2017/2018:</b> Sem histórico<br><b>Periodicidade de monitorização:</b> Por ano letivo |  | <b>Evidências recolhidas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Calendarização</b>                       |
|                                                                                                                                                                                                                 |  | PAA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ao longo do ano                             |
|                                                                                                                                                                                                                 |  | PAA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ao longo do ano                             |
|                                                                                                                                                                                                                 |  | Registos do GAA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ao longo do ano                             |
|                                                                                                                                                                                                                 |  | Dossiês de candidatura<br>Relatórios intermédios e/ou finais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ao longo do ano                             |
|                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ✓ Parcialmente relativamente ao 1º período. |
|                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ✓ Parcialmente relativamente ao 1º período  |
|                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ✓ Relativamente ao 1º período               |
|                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ✓ Relativamente ao 1º período               |

|                                                                                                                                                                  | Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.                                       |                 |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
| Desenvolver ações com vista ao envolvimento da Escola em ações transnacionais, destinadas, quer a alunos, quer a professores e/ou outros profissionais da Escola | <p>Implementação: -----</p> <p>Avaliação: -----</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: -----</p> | Ao longo do ano |  |

## 2. Monitorização de metas/indicadores – Avaliação e Revisão

### Taxa de conclusão e módulos em atraso

Figura 1 Taxa de conclusão, de não aprovação e de abandono

|                    | Turma | Inscritos<br>início ciclo | Alunos sem<br>módulos em atraso |          | Alunos com<br>módulos em atraso |          | Desistências |          |
|--------------------|-------|---------------------------|---------------------------------|----------|---------------------------------|----------|--------------|----------|
|                    |       |                           | Nº                              | Taxa (%) | Nº                              | Taxa (%) | Nº           | Taxa (%) |
| Ciclo<br>2019/2022 | A     | 21                        | 18                              | 85,71    | 1                               | 4,76     | 2            | 9,52     |
|                    | C     | 21                        | 17                              | 80,95    | 3                               | 14,29    | 1            | 4,76     |
|                    | G     | 11                        | 3                               | 27,27    | 7                               | 63,64    | 1            | 9,09     |
|                    | K     | 17                        | 11                              | 64,71    | 5                               | 29,41    | 1            | 5,88     |
|                    | R     | 16                        | 10                              | 62,50    | 4                               | 25,00    | 2            | 12,50    |
| Subtotal           |       | 86                        | 59                              | 68,60    | 20                              | 23,26    | 7            | 8,14     |
| Ciclo<br>2018/2021 | A     | 20                        | 10                              | 50,00    | 5                               | 25,00    | 5            | 25,00    |
|                    | C     | 24                        | 7                               | 29,17    | 6                               | 25,00    | 11           | 45,83    |
|                    | K     | 20                        | 8                               | 40,00    | 9                               | 45,00    | 3            | 15,00    |
|                    | R     | 21                        | 8                               | 38,10    | 7                               | 33,33    | 6            | 28,57    |
| Subtotal           |       | 85                        | 33                              | 38,82    | 27                              | 31,76    | 25           | 29,41    |
| Ciclo<br>2017/2020 | A     | 23                        | 1                               | 4,35     | 16                              | 69,57    | 6            | 26,09    |
|                    | C     | 20                        | 4                               | 20,00    | 12                              | 60,00    | 4            | 20,00    |
|                    | D     | 14                        | 7                               | 50,00    | 6                               | 42,86    | 1            | 7,14     |
|                    | G     | 9                         | 1                               | 11,11    | 4                               | 44,44    | 4            | 44,44    |
|                    | K     | 22                        | 17                              | 77,27    | 3                               | 13,64    | 2            | 9,09     |
|                    | R     | 22                        | 6                               | 27,27    | 7                               | 31,82    | 9            | 40,91    |
| Subtotal           |       | 110                       | 36                              | 32,73    | 48                              | 43,64    | 26           | 23,64    |
| Total              |       | 281                       | 128                             | 45,55    | 95                              | 33,81    | 58           | 20,64    |

Figura 2 Distribuição dos alunos com módulos em atraso (MA)

|                    | Turma | Inscritos<br>início ciclo | Com 1 MA |       | Com 2 a 5 MA |       | Com 6 a 9 MA |       | Com 10 a 15 MA |       | Com 16 ou mais MA |       |
|--------------------|-------|---------------------------|----------|-------|--------------|-------|--------------|-------|----------------|-------|-------------------|-------|
|                    |       |                           | Nº       | %     | Nº           | %     | Nº           | %     | Nº             | %     | Nº                | %     |
| Ciclo<br>2019/2022 | A     | 21                        | 1        | 4,76  |              | 0     |              | 0     |                | 0     |                   | 0     |
|                    | C     | 21                        | 2        | 9,52  | 1            | 4,76  |              | 0     |                | 0     |                   | 0     |
|                    | G     | 11                        | 5        | 45,45 | 2            | 18,18 |              | 0     |                | 0     |                   | 0     |
|                    | K     | 17                        |          | 0,00  | 5            | 29,41 |              | 0     |                | 0     |                   | 0     |
|                    | R     | 16                        | 1        | 6,25  | 3            | 18,75 |              | 0     |                | 0     |                   | 0     |
| Subtotal           |       | 86                        | 9        | 10,47 | 11           | 12,79 | 0            | 0     | 0              | 0     | 0                 | 0     |
| Ciclo<br>2018/2021 | A     | 20                        | 1        | 5,00  | 4            | 20,00 |              | 0     |                | 0     |                   | 0     |
|                    | C     | 24                        | 1        | 4,17  | 2            | 8,33  | 2            | 8,33  |                | 0     | 1                 | 4,17  |
|                    | K     | 20                        | 3        | 15,00 | 4            | 20,00 | 2            | 10    |                | 0     |                   | 0     |
|                    | R     | 21                        | 3        | 14,29 | 2            | 9,52  |              | 0     |                | 0     | 2                 | 9,52  |
| Subtotal           |       | 85                        | 8        | 9,41  | 12           | 14,12 | 4            | 4,71  | 0              | 0     | 3                 | 3,53  |
| Ciclo<br>2017/2020 | A     | 23                        | 4        | 17,39 | 8            | 34,78 | 3            | 13,04 |                | 0     | 1                 | 4,35  |
|                    | C     | 20                        | 3        | 15,00 | 7            | 35,00 | 1            | 5     | 1              | 5     |                   | 0     |
|                    | D     | 14                        | 1        | 7,14  | 3            | 21,43 |              | 0     |                | 0     | 2                 | 14,29 |
|                    | G     | 9                         |          | 0,00  | 2            | 22,22 | 1            | 11,11 | 1              | 11,11 |                   | 0     |
|                    | K     | 22                        | 1        | 4,55  | 2            | 9,09  |              | 0     |                | 0     |                   | 0     |
|                    | R     | 22                        | 1        | 4,55  | 4            | 18,18 | 2            | 9,09  |                | 0     |                   | 0     |
| Subtotal           |       | 110                       | 10       | 9,09  | 26           | 23,64 | 7            | 6,36  | 2              | 1,82  | 3                 | 2,73  |
| Total              |       | 281                       | 27       | 9,61  | 49           | 17,44 | 11           | 3,91  | 2              | 0,71  | 6                 | 2,14  |

Nº de alunos que terminam o ciclo após o final do ciclo avaliativo (valores absolutos e em % do nº de inscritos)

No ciclo 2015/2018 o nº de alunos que concluíram o curso após o final do ciclo avaliativo é 0.

Número de aulas coadjuvadas:

Figura 3 Aulas coadjuvadas

| Turma | Disciplina | Módulo | Horas previstas | Horas dadas | Local                      | Alunos envolvidos | Resultados (mencionados no relatório) |
|-------|------------|--------|-----------------|-------------|----------------------------|-------------------|---------------------------------------|
| 9ºF   | Português  | —      | 11              | 11          | Biblioteca                 | 2                 | Evolução positiva                     |
|       | Inglês     | —      | 45              | 20          | Sala da Turma              | 16                | Em avaliação                          |
| 1ºA   | Matemática | 1      | 21              | 20          | Sala da turma              | 19                | Deve continuar                        |
|       | Inglês     | 1      | 27              | 18          | Sala da turma              | 19                | Em avaliação                          |
| 1ºC   | Português  | 1      | 30              | 30          | Sala da turma              | 18                | 100% sucesso                          |
|       | Inglês     | 1      | 27              | 18          | Sala da turma              | 18                | Em avaliação                          |
|       | Matemática | 1      | 22              | 21          | Biblioteca                 | 21                | Deve continuar apoio individualizado  |
| 1K    | Inglês     | 1      | 27              | 12          | Sala da turma              | 12                | Em avaliação                          |
| 1ºR   | Inglês     | 1      | 27              | 27          | Sala da turma              |                   | Aproveitamento MB                     |
| 2ºA   | Inglês     | 4      | 24              | 24          | Sala da turma e biblioteca | 14                | Apenas 1 aluno não concluiu o módulo  |
|       | Inglês     | 5      | 24              | 8           | Sala da turma e biblioteca | 14                | Em avaliação                          |
| 2ºK   | Francês    | 4 e 5  | 39              | 34          | Biblioteca                 | 1                 | Concluiu o módulo                     |
|       | Português  | 4      | 18              | 14          | Biblioteca                 | 1                 | Concluiu o módulo                     |
| 3ºA   | Inglês     | 7 e 8  | 36              | 34          | Sala da turma              | 1                 | M7 - 100% sucesso; M8 em avaliação    |
| 3ºC   | Matemática | 6 e 7  | 16              | 14          | Sala de aula               | 16                | Deve continuar                        |
| 3ºD/G | Inglês     | 7      | 24              | 12          | Sala da turma              | 18                | Um aluno não concluiu o módulo        |

## Número de ocorrências disciplinares

Figura 4 Ocorrências (valores absolutos)

| Turma         | Nº alunos  | Sem tipificação | Ligeira   | Grave<br>(saída aula) | Muito grave<br>(saída aula) | Totais de ocorrências |
|---------------|------------|-----------------|-----------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 9F            | 17         | 1               |           | 4                     |                             | 5                     |
| 10A           | 19         |                 | 12        | 6                     | 2                           | 20                    |
| 10C           | 21         |                 | 3         | 8                     |                             | 11                    |
| 10G           | 10         |                 | 1         | 2                     | 1                           | 4                     |
| 10K           | 16         |                 |           |                       |                             | 0                     |
| 10R           | 14         | 2               | 13        | 6                     | 4                           | 25                    |
| 11A           | 14         |                 |           |                       |                             | 0                     |
| 11C           | 13         | 5               | 9         | 2                     |                             | 16                    |
| 11K           | 17         |                 | 4         | 2                     |                             | 6                     |
| 11R           | 15         |                 | 3         | 8                     |                             | 11                    |
| 12A           | 17         |                 | 3         |                       |                             | 3                     |
| 12C           | 16         |                 | 4         | 1                     | 1                           | 6                     |
| 12D           | 13         |                 |           |                       |                             | 0                     |
| 12G           | 5          |                 |           |                       |                             | 0                     |
| 12K           | 20         |                 | 2         |                       |                             | 2                     |
| 12R           | 13         |                 | 2         | 5                     |                             | 7                     |
| <b>totais</b> | <b>240</b> | <b>8</b>        | <b>56</b> | <b>44</b>             | <b>8</b>                    | <b>116</b>            |

Nº de medidas corretivas e/ou sancionatórias, por aluno, ao longo do curso

Número de reincidências após a aplicação de uma medida corretiva e/ou sancionatória

Figura 5 Medidas corretivas e/ou sancionatórias e reincidências

| Turma | Nº de Alunos com medidas corretivas e/ou sancionatórias | Nº de medidas corretivas e/ou sancionatórias | Nº de Alunos que reincidiram |
|-------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------|
| 10ª C | 1                                                       | 2                                            | 1                            |
| 10ªR  | 2                                                       | 2                                            | 0                            |

## Número de alunos candidatos aos prémios de mérito

Figura 6 Alunos premiados por mérito

| Prémio                                                 | Entidade Responsável            | Nº de alunos | Ano/turma |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------|-----------|
| Atitudes exemplares de superação das suas dificuldades | EPACSB                          | 3            | 10ºC      |
|                                                        |                                 |              | 10ºK      |
|                                                        |                                 |              | 11ºK      |
| Excelentes resultados escolares                        | EPACSB                          | 4            | 9ºano     |
|                                                        |                                 |              | 10ºano    |
|                                                        |                                 |              | 11ºano    |
|                                                        |                                 |              | 12ºano    |
| Desenvolver ação exemplar no âmbito de voluntariado    | EPACSB                          | 1            | 11ºA      |
| Leitor do ano                                          | EPACSB                          | 1            |           |
| Curso técnico de agropecuária                          | Agros                           | 1            | 12ºC      |
| Prémio de Mérito Escolar - Concelho                    | Câmara Municipal de Santo Tirso | 4            | 9ºF       |
|                                                        |                                 |              | 10ºR      |
|                                                        |                                 |              | 11ºR      |
|                                                        |                                 |              | 12ºK      |

Nº de projetos interdisciplinares desenvolvidos por curso/turma

Figura 7 Projetos Interdisciplinares por turma

| Turma | Tema do Projeto                                                                             | Disciplinas Envolvidas                                      | Público alvo                            | Situação                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9ºF   | Natal sem resíduos, Vídeo Natalício                                                         |                                                             | Turma P.Docente e Não docente           | Atividades concluídas com sucesso                                                                  |
| 1A    | Gestão dos gastos energéticos na EPACSB ou Gestão e tratamento de águas residuais na EPACSB |                                                             |                                         | Apresentação dos temas à turma para discussão                                                      |
| 1ºC   | Escola Limpa                                                                                | Todas as disciplinas                                        |                                         | Iniciará no 2º período                                                                             |
| 1ºG   | Chega de Beatas                                                                             | TIC, Inglês, ed Física, Mecanização                         |                                         | Iniciará no 2º período                                                                             |
| 1ºK   | Saúde+, +Voluntariado                                                                       |                                                             |                                         | A implementar posteriormente                                                                       |
| 1º R  | Voluntariado e solidariedade                                                                | AI                                                          |                                         | A implementar posteriormente                                                                       |
| 2ºA   | Alterações climáticas: um desafio para a Europa                                             | AI, Português, Inglês, Transformação, PA                    |                                         |                                                                                                    |
| 2ºC   | Boas práticas e bem-estar animal                                                            |                                                             | Turma e EE                              | Em implementação                                                                                   |
| 2ºK   | EPACSB auto-sustentável                                                                     | Todas as disciplinas                                        |                                         | Em desenvolvimento, a concretizar no 3º                                                            |
|       | Projeto de voluntariado                                                                     |                                                             | Sem-abrigo do Porto, alunos carenciados |                                                                                                    |
| 2º R  | EPACSB auto-sustentável                                                                     |                                                             |                                         | A implementar posteriormente                                                                       |
| 3ºA   | Agrícola Sustentável                                                                        | Formação Geral e Científica com apoio da componente técnica | 3ºA e 3ºC                               | Em implementação                                                                                   |
| 3ºC   | Agrícola Sustentável                                                                        | Formação Geral e Científica com apoio da componente técnica | 3ºA e 3ºC                               | Em implementação                                                                                   |
| 3ºD/G | Experiências turísticas                                                                     |                                                             |                                         | A implementar no mês de março                                                                      |
| 3ºK   | Da terra ao Prato                                                                           |                                                             |                                         | Em desenvolvimento (planificação, regulamento e site de divulgação), a concretizar no mês de março |
| 3ºR   | EPACSB auto-sustentável                                                                     |                                                             |                                         | A implementar posteriormente                                                                       |

**Número de artigos publicados em jornais e revistas onde se divulguem as atividades desenvolvidas na escola**

Foi publicado um artigo no jornal “O Notícias da Trofa”, a 28 de novembro de 2019 com o título “Lara Ferreira na final do Jovem Talento de Gastronomia”

**Nº de atividades do curso sugeridas pelos alunos**

Foi possível identificar a sugestão de duas atividades pelos alunos do 2º e do 3º ano do curso de Cozinha e Pastelaria.

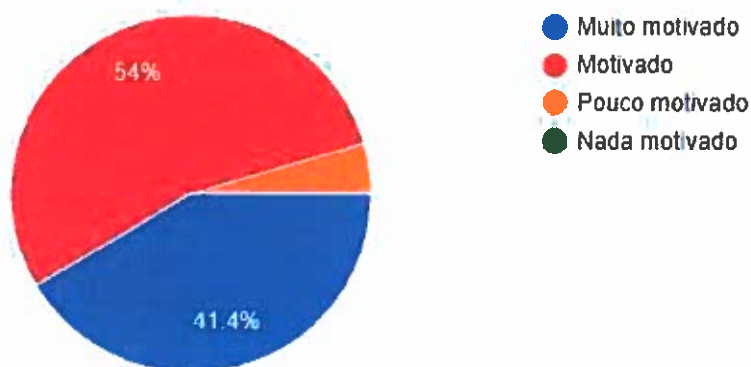
**Número de instrumentos de avaliação utilizados**

Todos os docentes mencionaram a utilização de pelo menos 3 instrumentos de avaliação nos módulos utilizados.

**Nº de alunos que se sentem motivados para a frequência do curso**

*Figura 8 Taxa de motivação para a frequência do curso*

87 responses



Taxa de abandono e desistência:

Figura 9 Assiduidade por turma

| Ano      | Turma | Nº de Faltas | Nº Faltas Justificadas | Nº de Faltas Justificadas Compensadas | Nº Faltas Injustificadas | Nº de Faltas Injustificadas Compensadas |
|----------|-------|--------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------|
| 1º       | A     | 265          | 102                    | 0                                     | 163                      | 0                                       |
| 1º       | C     | 397          | 204                    | 0                                     | 193                      | 1                                       |
| 1º       | G     | 503          | 81                     | 0                                     | 422                      | 0                                       |
| 1º       | R     | 615          | 153                    | 1                                     | 462                      | 0                                       |
| 1º       | K     | 893          | 102                    | 2                                     | 791                      | 0                                       |
| Subtotal |       | 2673         | 642                    | 3                                     | 2031                     | 1                                       |
| 2º       | A     | 106          | 64                     | 0                                     | 42                       | 0                                       |
| 2º       | C     | 225          | 39                     | 0                                     | 186                      | 0                                       |
| 2º       | R     | 616          | 246                    | 15                                    | 370                      | 1                                       |
| 2º       | K     | 297          | 137                    | 1                                     | 160                      | 0                                       |
| Subtotal |       | 1244         | 486                    | 16                                    | 758                      | 1                                       |
| 3º       | A     | 554          | 167                    | 15                                    | 387                      | 8                                       |
| 3º       | C     | 299          | 86                     | 10                                    | 213                      | 0                                       |
| 3º       | D     | 107          | 71                     | 0                                     | 36                       | 0                                       |
| 3º       | G     | 63           | 28                     | 4                                     | 35                       | 0                                       |
| 3º       | R     | 224          | 34                     | 0                                     | 190                      | 0                                       |
| 3º       | K     | 315          | 307                    | 92                                    | 8                        | 0                                       |
| Subtotal |       | 1562         | 693                    | 121                                   | 869                      | 8                                       |
| 9º       | F     | 321          | 245                    | 10                                    | 76                       | 0                                       |

Figura 10 Assiduidade por curso

| Nº de Faltas por Curso            | TPA  | TV | TTAR | TRB  | TCP  | TAC |
|-----------------------------------|------|----|------|------|------|-----|
| Faltas totais                     | 1846 | 63 | 107  | 1455 | 1505 | 321 |
| Faltas Justificadas               | 662  | 28 | 71   | 433  | 546  | 245 |
| Faltas Justificadas Compensadas   | 25   | 4  | 0    | 16   | 95   | 10  |
| Faltas Injustificadas             | 1184 | 35 | 36   | 1022 | 959  | 76  |
| Faltas Injustificadas Compensadas | 9    | 0  | 0    | 1    | 0    | 0   |
|                                   |      |    |      |      |      |     |
| % de Faltas por Curso             | TPA  | TV | TTAR | TRB  | TCP  | TAC |
| Faltas justificadas compensadas   | 4    | 14 | 0    | 4    | 17   | 4   |
| Faltas injustificadas compensadas | 1    | 0  | 0    | 0    | 0    | 0   |
| Total faltas compensadas          | 2    | 6  | 0    | 1    | 6    | 3   |

Figura 11 Abandono, nº de alunos

|                    | Turma | Inscritos<br>início ciclo | 10º ano |                      | 11º ano |                      | 12º ano |                      |
|--------------------|-------|---------------------------|---------|----------------------|---------|----------------------|---------|----------------------|
|                    |       |                           | Transf. | A.M.;<br>E.F.;Aband. | Transf. | A.M.;<br>E.F.;Aband. | Transf. | A.M.;<br>E.F.;Aband. |
| Ciclo<br>2019/2022 | A     | 21                        | 2       |                      |         |                      |         |                      |
|                    | C     | 21                        | 1       |                      |         |                      |         |                      |
|                    | G     | 11                        | 1       |                      |         |                      |         |                      |
|                    | K     | 17                        | 1       |                      |         |                      |         |                      |
|                    | R     | 16                        | 2       |                      |         |                      |         |                      |
| Subtotal           |       | 86                        | 7       |                      |         |                      |         |                      |
| Ciclo<br>2018/2021 | A     | 20                        | 1       | 2                    | 0       | 2                    |         |                      |
|                    | C     | 24                        | 4       | 5                    | 1       | 1                    |         |                      |
|                    | K     | 20                        | 2       | 1                    | 0       | 0                    |         |                      |
|                    | R     | 21                        | 2       | 3                    | 0       | 1                    |         |                      |
| Subtotal           |       | 85                        | 9       | 11                   | 1       | 4                    |         |                      |
| Ciclo<br>2017/2020 | A     | 23                        | 2       | 1                    | 0       | 3                    | 0       | 0                    |
|                    | C     | 20                        | 0       | 1                    | 2       | 1                    | 0       | 0                    |
|                    | D     | 14                        | 0       | 1                    | 0       | 0                    | 0       | 0                    |
|                    | G     | 9                         | 2       | 2                    | 0       | 0                    | 0       | 0                    |
|                    | K     | 22                        | 1       | 0                    | 0       | 1                    | 0       | 0                    |
|                    | R     | 22                        | 4       | 2                    | 0       | 3                    | 0       | 0                    |
| Subtotal           |       | 110                       | 9       | 7                    | 2       | 8                    | 0       | 0                    |
| Total              |       | 281                       | 25      | 18                   | 3       | 12                   | 0       | 0                    |

Figura 12 Abandono, em % de alunos inscritos início de ciclo

|                    | Turma | Inscritos<br>início ciclo | 10º ano |                      | 11º ano |                      | 12º ano |                      |
|--------------------|-------|---------------------------|---------|----------------------|---------|----------------------|---------|----------------------|
|                    |       |                           | Transf. | A.M.;<br>E.F.;Aband. | Transf. | A.M.;<br>E.F.;Aband. | Transf. | A.M.;<br>E.F.;Aband. |
| Ciclo<br>2019/2022 | A     | 21                        | 10%     | 0%                   |         |                      |         |                      |
|                    | C     | 21                        | 5%      | 0%                   |         |                      |         |                      |
|                    | G     | 11                        | 9%      | 0%                   |         |                      |         |                      |
|                    | K     | 17                        | 6%      | 0%                   |         |                      |         |                      |
|                    | R     | 16                        | 13%     | 0%                   |         |                      |         |                      |
| Subtotal           |       | 86                        | 8%      | 0%                   |         |                      |         |                      |
| Ciclo<br>2018/2021 | A     | 20                        | 5%      | 10%                  | 0%      | 10%                  |         |                      |
|                    | C     | 24                        | 17%     | 21%                  | 4%      | 4%                   |         |                      |
|                    | K     | 20                        | 10%     | 5%                   | 0%      | 0%                   |         |                      |
|                    | R     | 21                        | 10%     | 14%                  | 0%      | 5%                   |         |                      |
| Subtotal           |       | 85                        | 11%     | 13%                  | 1%      | 5%                   |         |                      |
| Ciclo<br>2017/2020 | A     | 23                        | 9%      | 4%                   | 0%      | 13%                  | 0%      | 0%                   |
|                    | C     | 20                        | 0%      | 5%                   | 10%     | 5%                   | 0%      | 0%                   |
|                    | D     | 14                        | 0%      | 7%                   | 0%      | 0%                   | 0%      | 0%                   |
|                    | G     | 9                         | 22%     | 22%                  | 0%      | 0%                   | 0%      | 0%                   |
|                    | K     | 22                        | 5%      | 0%                   | 0%      | 5%                   | 0%      | 0%                   |
|                    | R     | 22                        | 18%     | 9%                   | 0%      | 14%                  | 0%      | 0%                   |
| Subtotal           |       | 110                       | 8%      | 6%                   | 2%      | 7%                   | 0%      | 0%                   |
| Total              |       | 281                       | 9%      | 6%                   | 1%      | 4%                   | 0%      | 0%                   |

**Percentagem de alunos em situação de risco familiar/social/de abandono encaminhados para as entidades competentes**

Ao longo do 1º período foram acompanhados os alunos já sinalizados em anos anteriores. Não foi sinalizado qualquer novo aluno.

**Percentagem de alunos intervencionados no âmbito da Equipa Multidisciplinar**

*Figura 13 Nº e % de alunos intervencionados pela EMAEI, por turma*

| Turma | Nº alunos início ciclo | Medidas unversais |     | Medidas seletivas |     | Medidas adicionais |     |
|-------|------------------------|-------------------|-----|-------------------|-----|--------------------|-----|
|       |                        | Nº                | %   | Nº                | %   | Nº                 | %   |
| 9ºF   | 18                     | 5                 | 28% |                   |     |                    |     |
| 1ºA   | 21                     | 8                 | 38% |                   |     |                    |     |
| 1ºC   | 21                     | 2                 | 10% | 1                 | 5%  | 1                  | 5%  |
| 1ºG   | 11                     | 2                 | 18% |                   |     |                    |     |
| 1ºK   | 17                     | 2                 | 12% | 2                 | 12% |                    |     |
| 1ºR   | 16                     | 5                 | 31% |                   |     |                    |     |
| 2ºA   | 20                     |                   |     |                   |     | 2                  | 10% |
| 2ºC   | 24                     | 1                 | 4%  | 1                 | 4%  |                    |     |
| 2ºK   | 20                     | 1                 | 5%  |                   |     |                    |     |
| 2ºR   | 21                     |                   |     | 2                 | 10% |                    |     |
| 3ºA   | 23                     | 5                 | 22% |                   |     | 1                  | 4%  |
| 3ºC   | 20                     | 2                 | 10% | 3                 | 15% |                    |     |
| 3ºD   | 14                     | 1                 | 7%  |                   |     |                    |     |
| 3ºG   | 9                      |                   |     | 1                 | 11% |                    |     |
| 3ºK   | 22                     |                   |     | 3                 | 14% |                    |     |
| 3ºR   | 22                     |                   |     |                   |     |                    |     |
| Total | 299                    | 34                | 11% | 13                | 4%  | 4                  | 1%  |

**Taxa de contactos com os EE e Taxa de presenças dos EE nas reuniões com os DT's**

*Figura 14 Contactos com os pais/EE*

| Turma | Nº alunos no início do período | Nº Pais/EE contados ao longo do período | Presenças na reunião entrega avaliação |
|-------|--------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|
| 9ºF   | 18                             | 18                                      | 15                                     |
| 1ºA   | 21                             | 9                                       | 11                                     |
| 1ºC   | 21                             | 21                                      | 14                                     |
| 1ºG   | 11                             | 10                                      | 6                                      |
| 1ºK   | 17                             | 12                                      | 8                                      |
| 1ºR   | 16                             | 15                                      | 7                                      |
| 2ºA   | 17                             | 8                                       | 12                                     |
| 2ºC   | 16                             | 10                                      | 6                                      |
| 2ºK   | 17                             | 17                                      | 14                                     |
| 2ºR   | 16                             | 14                                      | 9                                      |
| 3ºA   | 17                             | 13                                      | 7                                      |
| 3ºC   | 16                             | 11                                      | 6                                      |
| 3ºD/G | 18                             | 6                                       | 4                                      |
| 3ºK   | 20                             | 19                                      | 18                                     |
| 3ºR   | 13                             | 12                                      | 12                                     |
| Total | 254                            | 195                                     | 149                                    |

**Taxa de participação dos EE nas atividades promovidas**  
Não contabilizadas.

**Presença dos EE nas reuniões da Equipa Multidisciplinar**  
A taxa de presença foi de 100%.

**Número de ações de sensibilização para a educação inclusiva**  
Foi realizada uma ação de sensibilização para o pessoal docente.

**Número de alunos que usufruem de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e ob-  
têm sucesso**

*Figura 15 Taxa de sucesso global e dos alunos com medidas de suporte á aprendizagem*

| Turma | Nº alunos com<br>medidas de<br>suporte | Sucesso Global | Sucesso Alunos<br>com medidas de<br>suporte |
|-------|----------------------------------------|----------------|---------------------------------------------|
| 9ºF   | 5                                      | 100%           | 100%                                        |
| 1ºA   | 8                                      | 98,25%         | 95,83%                                      |
| 1ºC   | 4                                      | 91,23%         | 81,82%                                      |
| 1ºG   | 2                                      | 76,32%         | 25,00%                                      |
| 1ºK   | 3                                      | 68,75%         | 100,00%                                     |
| 1ºR   | 5                                      | 84,29%         | 88,00%                                      |
| 2ºA   | 2                                      | 90,35%         | 100,00%                                     |
| 2ºC   | 2                                      | 87,39%         | 55,13%                                      |
| 2ºK   | 1                                      | 92,63%         | 92,31%                                      |
| 2ºR   | 2                                      | 88,78%         | 100,00%                                     |
| 3ºA   | 6                                      | 89,95%         | 95,71%                                      |
| 3ºC   | 5                                      | 95,05%         | 95,95%                                      |
| 3ºD   | 1                                      | 93,20%         | 100,00%                                     |
| 3ºG   | 1                                      | 90,78%         | 92,86%                                      |
| 3ºK   | 3                                      | 99,43%         | 100,00%                                     |
| 3ºR   | 0                                      |                |                                             |

**Número de projetos disciplinares desenvolvidos nos DAC**

Desenvolvimento de um projeto com atividades de pesquisa, visita de estudo, palestra, apre-  
sentações orais, fichas de trabalho, visualização de documentários, atividades de escrita, trabalho de  
âmbito vocabular.

## Número de ofertas de emprego divulgadas na página da escola

Figura 16 Ofertas de emprego publicitadas

|            |                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                  |
|------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 13/12/2019 | EUROFIRMS - RECURSOS HUMANOS                              | Operadores agrícolas                                                                                                                                                                                         | Vila Nova de Famalicão           |
| 12/12/2019 | QUINTA DA LAPA NA AGROVIA SA                              | Adeguete e tratorista                                                                                                                                                                                        | Amfama - Marique do Intendente   |
| 05/11/2019 | PAULO AZAMBUJA DOURO RUBRA, LDA                           | Trabalhador qualificado no sector Agrícola com nível de especialização tecnológica em pequenos frutos, para estágio profissional.                                                                            | Gondomar - Porto                 |
| 04/11/2019 | VACARIA COM 200 VACAS                                     | Funcionário para vacaria                                                                                                                                                                                     | Penafiel                         |
| 23/10/2019 | MOON&SUN HOTELS                                           | Cozinheiro, cozinheiro de 2º e estágio profissional                                                                                                                                                          | Braga                            |
| 23/10/2019 | MADRE FRUTA                                               | Licenciado/a em Agronomia ou Ciências Agrárias                                                                                                                                                               | Luz de Tavira/Moncarapecho       |
| 11/10/2019 | CAMPOCHEVO                                                | 15 colaboradores para operador de loja, operador de armazém, engº tec. agrícola                                                                                                                              | V.N. Famalicão                   |
| 08/10/2019 | EXPLORAÇÃO AGRÍCOLA TEIXEIRA DO BATEL                     | Um trabalhador                                                                                                                                                                                               | Gulha Breu Vila do Conde         |
| 03/10/2019 | RUBEN TAVARES DA COSTA UNIPESOA L DA                      | 20 colaboradores para trabalhos em empresa vitícola                                                                                                                                                          | França                           |
| 30/09/2019 | MALTETABERNA, TROFA                                       | Colaboradores com formação e experiência na área da restauração                                                                                                                                              | Trofa                            |
| 30/09/2019 | JUNGLE CONCEPTS A.                                        | Operador para sistema piloto de Produção Alimentar                                                                                                                                                           | Marvila - Lisboa                 |
| 16/09/2019 | ARNALDINA & MIGUEL                                        | Colaborador para exploração agrícola                                                                                                                                                                         | Fradelos Famalicão               |
| 16/09/2019 | JARDIMAGEM - CONSTRUÇÃO E MANUTENÇÃO DE ESPAÇOS VERDES SA | Colaboradores para equipas de trabalho em:<br>Construção e manutenção de espaços verdes<br>Aplicação de agro químicos<br>Planeamento e montagem de sist. de rega<br>Utilização de trator e alfaias agrícolas | Porto, Termôrio Nacional, França |
| 16/09/2019 | VILLA PRIME HOTEL                                         | Colaborador para a receção                                                                                                                                                                                   | V.N. Famalicão                   |
| 13/09/2019 | MERCEARIA DUCHEF                                          | Colaborador para acompanhamento do processo produtivo de hortícolas                                                                                                                                          | Ruiões Famalicão                 |

## Número de seminários/encontros desenvolvidos entre empresas e alunos (PAA)

Figura 17 Encontros entre empresas e alunos

| Turma     | Atividade                                                 | Local da realização   | Nome entidade parceira                         |
|-----------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------|
| 3ºA e 3ºC | Observação da inspeção dos pulverizadores                 | EPACSB                | Enguirelva                                     |
| 3ºA e C   | Palestra sobre Germoplasma Vegetal                        | EPACSB                | Banco Português de Germoplasma Vegetal         |
| 3ºA e C   | Aulas de campo no exterior                                | Explorações pecuárias | Explorações pecuárias                          |
| 3ºA e C   | Participação em concursos pecuários com animais da EPACSB | Fora da Escola        | Associação Portuguesa Criadores de Raça Frísia |
| 3ºA e C   | Palestra Cooperativa Agrícola de Vila do Conde            | EPACSB                | Cooperativa Agrícola de Vila do Conde          |
| 9ºF       | Tratamento dos animais                                    | Canil Municipal       | Canil Municipal de Santo Tirso                 |
| 9ºF       | Formação em defesa pessoal                                | EPACSB                | Alex Ryu Santo Tirso                           |
| 9ºF       | Trabalhos no Zoo de Lourosa                               | Zoo de Lourosa        | Zoo de Lourosa                                 |

**Nº de atividades da responsabilidade dos alunos**

Foi identificada uma atividade na turma K do 3º ano do curso de Cozinha e Pastelaria.

**Número de parcerias e protocolos no âmbito do Projeto de Educação Sexual de Turma e a Estratégia de Educação para a Cidadania**

5 parcerias: Equipa de Saúde Escolar do CSST, no âmbito do programa PRESSE, com a Rede Ex Aequo, com a DECO, no âmbito do Programa DECO JOVEM, com o Instituto Português do Sangue e com o Instituto Português da Juventude.

**Número de atividades dinamizadas/desenvolvidas**

Cada turma desenvolve o seu projeto tal como plano entregue à coordenadora. Foram dinamizadas 5 sessões que envolveram alunos de diferentes turmas.

**Número de alunos/docentes/não docentes que apresentam sugestões de melhoria**

Foram recolhidas sugestões de 17 docentes na reunião geral de professores.

**Número de sugestões de melhoria apresentadas**

Nas reuniões de conselhos de turma de final de período foram apresentadas sugestões de melhoria maioritariamente para a própria turma, em 12 das 15 turmas.

Nos questionários de satisfação por módulo e por curso os alunos apresentaram 25 sugestões de melhoria na sua maioria relativas às condições das instalações e à falta de pessoal.

Nos questionários de satisfação dos pais/EE foram apresentadas 12 sugestões.

**Número de reuniões de representantes de Pais / Enc. de Educação**

Foi realizada uma reunião com os representantes dos pais/EE.

**Grau de satisfação dos alunos**

Foi preenchido o questionário de satisfação relativamente a 56 módulos/UFCD. Encontravam-se satisfeitos ou muito satisfeitos 70% dos alunos com o módulo avaliado.

Foi preenchido o questionário de satisfação relativamente ao curso por 152 alunos. Encontravam-se satisfeitos ou muito satisfeitos 70% dos alunos.

**Grau de satisfação dos Pais/Encarregados de Educação**

Responderam ao questionário de satisfação 131 pais/EE no início do 2º período. 97,14% dos pais/EE manifestaram-se satisfeitos ou muito satisfeitos com o serviço prestado pela escola.

### Projetos ERASMUS+ apresentados

| Tema                                                                                                                            | Candidatura |              | Parceiros envolvidos                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         | Cursos envolvidos                          | Mobilidades da EPACSB |                 |                     | Avaliação final     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------|-----------------|---------------------|---------------------|
|                                                                                                                                 | Aprovada    | Não aprovada | Entidade                                                                                                                                                                                          | Local                                                                                                                                                                   |                                            | Nº Alunos             | Pessoal Docente | Pessoal não Docente |                     |
| KA 101 - "Mais competências, melhores competências"<br>Ensino escolar<br>Duração de 12 meses (2019/2020)                        |             | X            | EPACSB *                                                                                                                                                                                          | Atenas - Grécia<br>Split - Croácia                                                                                                                                      | Professores                                | 0                     |                 | 0                   | Em lista de reserva |
| KA 229- "Understand Biodiversity for sharing it"<br>Exchange de bonnes pratiques<br>Duração de 24 meses (2018/2019 e 2019/2020) | X           |              | 1-Établissement Public Local du Tam *<br>2-EPACSB                                                                                                                                                 | 1-Albi - France<br>2- Santo Tirso - Portugal                                                                                                                            | Curso Profissional Técnico de Agropecuária | 29                    | 3               | 0                   | Em desenvolvimento  |
| KA 102 - Vet Mobility (2019/2020)                                                                                               | X           |              | 1- Colegiul Economic Partenie Cosma *<br>2-EPACSB                                                                                                                                                 | 1- Oradea - Roménia<br>2- Santo Tirso - Portugal                                                                                                                        | —                                          | —                     | 2 (Direção)     | —                   | Em desenvolvimento  |
| KA 103 - "Mobilité d'Enseignement" (2019/2020)                                                                                  |             | Por convite  | 1- EPLEFPA du Robert (Etablissement Public Local d'Enseignement et de Formation Professionnelle Agricoles) *<br>2-EPACSB<br>3- Universidade da Madeira<br>4- ECM - Empresa de Cervejas da Madeira | 1- Robert - Martinique (República francesa)<br>2- Santo Tirso - Portugal<br>3- Funchal - Região Autónoma da Madeira - Portugal<br>4- Câmara de Lobos Madeira - Portugal | —                                          | —                     | 1               | —                   | Concluído           |

### 3. Considerações Gerais

#### Indicador 4a Taxa de conclusão dos cursos

No objetivo específico 1.1: Melhorar os resultados académicos:

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto para o 1º período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- As aulas de coadjuvação decorreram maioritariamente na sala da turma e envolveram 10 turmas e têm uma avaliação positiva pelos docentes envolvidos.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos:

- O nº de alunos sinalizados, 51 num total de 223 alunos que frequentaram o 1º período, representando aproximadamente 23% do total;

- Estratégias de atuação direcionadas para a melhoria dos comportamentos dos alunos, não tendo sido definidas estratégias em todos os conselhos de turma em que o comportamento foi classificado de pouco satisfatório ou insatisfatório;
- Organização do apoio aos alunos que não concluíram o curso dentro do tempo previsto, pois os momentos de recuperação consistiram apenas na avaliação, sem qualquer apoio prévio;
- A taxa de não aprovação, (nº de alunos que têm pelo menos um módulo em atraso/nº de alunos inscritos no início do ciclo) é de 43,64% no ciclo 2017/2020 31,76% no ciclo 2018/2021 e de 23,26% no ciclo 2019/2022, neste último foi avaliado um número reduzido de módulos. Globalmente a taxa de não aprovação é de 33,81%. No ciclo 2014/2017 a taxa de não aprovação foi de 14,58%, pelo que a meta de redução da taxa de não aprovação em 1% não foi atingida no 1º período.

**Objetivo Específico 1.2:** Promover nos alunos a consciência do seu papel ativo no processo de aprendizagem:

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto para o 1º período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Está definido, pelo menos 1 projeto interdisciplinar para cada turma;
- A escola participa em 5 projetos pedagógicos de âmbito local e nacional.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos:

- Apenas em 4 turmas os projetos envolvem disciplinas das 3 componentes de formação;
- Não foi elaborada planificação para os projetos integradores;
- Apenas num curso os alunos participaram na definição/discussão de atividades a integrar o PAA.

**Objetivo específico 1.3:** Valorizar a dimensão formativa da avaliação

A atividade prevista no plano de ação foi concretizada relativamente ao previsto para o 1º período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Todas as grelhas referem a utilização de 3 instrumentos de avaliação.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos:

- As grelhas não permitem conclusões sobre o cumprimento dos critérios gerais de avaliação;
- A informação não evidencia a informação prevista no PE: avaliação nos parâmetros “Atitudes e valores” e “desenvolvimento pessoal e autonomia” e “Bem-estar, saúde e ambiente”

**Objetivo Específico 1.4:** Promover e valorizar a interdisciplinaridade e o trabalho colaborativo

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto para o 1º período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- É visível a articulação entre a BE e os departamentos/cursos, todos os cursos participaram em atividades no âmbito da articulação entre a BE e os departamentos/cursos.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos:

- Nem todos os docentes tiveram 1 hora para trabalho colaborativo;
- A atribuição de dois tempos para DAC não está assegurada para todos os docentes da componente técnica;
- As disciplinas da componente técnica não participam diretamente no projeto com a creditação de aulas das UFCD's;

**Objetivo Específico 1.5:** Prevenir a desistência e o abandono escolar

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto para o 1º período, à exceção da atividade “Implementar tutorias”.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- No ciclo 2017/2020 o abandono global atingia no final do 1º período o nível de 23,64%, o que garante o cumprimento da meta de diminuição do abandono em 0,5 pp face ao ciclo 2014/2017.
- 95,4% dos alunos manifestaram-se motivados ou muito motivados para a frequência do curso;
- A escola apoia vários alunos por falta de condições económicas para a frequência letiva;
- A escola comunica com as autoridades competentes as situações de risco de abandono/negligência por parte dos pais/EE.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- No ciclo 2018/2021 o abandono global atingia no final do 1º período o nível de 29,61%, o que não garante o cumprimento da meta de diminuição do abandono em 0,5 pp face ao ciclo 2014/2017;
- 12,6% dos alunos manifestaram que pretendiam frequentar as aulas até completar 18 anos e depois sair da escola;
- A atividade de encaminhamento/acompanhamento dos alunos em situações de risco por equipa multidisciplinar foi implementada para 1 aluno apenas;
- Não foram implementadas tutorias para o ensino profissional;
- Não existe documentação organizada relativamente ao apoio social prestado;

#### Objetivo Específico 1.6: Envolver as Famílias e Encarregados de Educação

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto para o 1º período, à exceção da atividade “Implementar tutorias”.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Foram contactados 76,77% dos pais/EE ao longo do 1º período e estiveram presentes na reunião de entrega de avaliação 58,66% dos pais/EE;
- A escola convidou os pais/EE a estarem presentes em atividades;
- Os pais estiveram sempre presentes nas reuniões da EMAEI.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- Não se encontravam registados todos os contactos com os pais/EE e os registos são dispersos nos sumários da direção de turma, componente não letiva, documentos pessoais;
- Os representantes dos pais/EE manifestaram que deveriam ser mais envolvidos nas atividades da escola;
- Os representantes dos pais sublinharam a falta de informação relativamente à não existência de vouchers para a compra de manuais;

#### Objetivo Específico 5.1: Incentivar a formação como meio para a valorização profissional

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto para o 1º período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Foi cumprida a planificação da formação prevista para o 1º período para o pessoal docente.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- Não foi promovida a formação sobre educação inclusiva para pessoal não docente.

#### Objetivo Específico 6.1: Promover o papel das lideranças intermédias na gestão pedagógica

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto para o 1º período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Realizaram-se reuniões para partilha de responsabilidades pelos líderes intermédios;

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- Não foi realizada a reunião prevista para o 1º período entre DC e CD;
- Nem sempre foram enviados memorandos após as reuniões de conselho pedagógico.

**Objetivo Específico 6.2:** Melhorar a participação da comunidade Educativa na tomada de decisão

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto para o 1º período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- A escola promoveu práticas de gestão participada ouvindo alunos, pessoal docente e pessoal não docente;
- Foi promovido um encontro com os representantes dos pais/EE;
- Foram aplicados questionários de satisfação aos alunos e aos pais/EE;
- Mais de 65% dos alunos manifestaram-se satisfeitos ou muito satisfeitos com os módulos e com o curso.
- Mais de 65% dos pais/EE mostraram-se satisfeitos ou muito satisfeitos com a escola.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- Os representantes dos pais/EE manifestaram a sua preocupação relativamente ao facto da escola não ter uma associação que os represente;
- Os representantes dos pais/EE informaram que não conheciam a situação da escola para responder de forma informada ao questionário aplicado aos pais/EE.

**Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho**

**Objetivo Específico 3.2:** Envolver as empresas/instituições parceiras na construção/divulgação da oferta formativa

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto para o 1º período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- A escola foi plataforma para divulgação de ofertas de emprego de 15 entidades.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- Não se conhece o impacto das publicações de ofertas de emprego divulgadas na página da escola;
- A atividade de realização de seminários/encontros entre empresas e alunos são da responsabilidade de cada docente, sem envolvimento do respetivo diretor de curso e realizaram-se apenas no curso de TPA.

**Objetivo Específico 3.3:** Acompanhar os alunos após a conclusão do curso

A atividade prevista no plano de ação foi concretizada relativamente ao previsto.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Foram contactados os alunos dos ciclos 2015/2018 e 2016/2019.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- Não foi possível contactar 6 alunos em cada um dos ciclos.

**Objetivo Específico 4.1:** Promover a participação ativa dos jovens

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto para o 1º período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Foi identificada a participação em 5 projetos extraescolares;
- Foi criada uma associação de estudantes;
- Foi promovida uma assembleia de delegados de turma.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- Não foi criado o portefólio individual do aluno

## **Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação**

### **Objetivo Específico 3.1: Estabelecer parcerias estratégicas**

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto para o 1º período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Os docentes envolvem as empresas/entidades parceiras nas atividades da escola

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- As atividades de visita a empresas/instituições ou a sua vinda à escola não são coordenadas pelo diretor de curso.

### **Objetivo Específico 3.2: Envolver as empresas/Instituições parceiras na construção/divulgação da oferta formativa**

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto para o 1º período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- A escola foi plataforma para divulgação de ofertas de emprego de 15 entidades.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- Não se conhece o impacto das publicações de ofertas de emprego divulgadas na página da escola;
- A atividade de realização de seminários/encontros entre empresas e alunos são da responsabilidade de cada docente, sem envolvimento do respetivo diretor de curso e realizaram-se apenas no curso de TPA.

## **Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores**

### **Objetivo Específico 3.2: Aumentar a percentagem de inquéritos rececionados**

- Atividades previstas para o 2º período.

### **Objetivo Específico 3.2: Aumentar a satisfação das entidades empregadoras**

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto para o 1º período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Foram promovidas aulas no exterior para o curso de TPA, TV e CEF.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- Apenas numa turma foi identificada a realização de iniciativa de fomentar o planeamento e organização de atividades da iniciativa dos alunos;
- Nem sempre as atividades são feitas com a devida articulação entre o docente de cada disciplina/módulo e o respetivo diretor de curso.

## **Objetivos não incluídos no Plano de Melhoria para efeitos de EQAVET, mas que incluem o Projeto Educativo**

### **Objetivo Específico 2.1: Promover a igualdade de oportunidades a todos os alunos**

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto para o 1º período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Foi realizada uma ação de formação para o pessoal docente sobre educação inclusiva;
- A escola organizou-se para criar condições para a adequação do processo educativo à educação inclusiva;
- Foi criado o CAA e nomeada uma coordenadora do serviço;
- Foi assegurada a diferenciação pedagógica para os alunos do 3º ano do curso de TPA;
- Foi nomeada uma coordenadora para o projeto DAC.

**Objetivo Específico 4.2:** Dinamizar atividades que promovam o exercício de uma cidadania mais consciente

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto para o 1º período.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- A escola mantém parcerias com 5 entidades com vista à promoção de uma cidadania mais consciente;
- Todas as turmas têm o Projeto interdisciplinar e PES implementados;

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- Nem sempre é possível identificar nas grelhas de avaliação de disciplina/módulo/UFCD a classificação atribuída no domínio das atitudes e valores.
- Não estão estabelecidas as planificações dos projetos interdisciplinares.

#### 4. Plano de Melhoria

| Objetivo Específicos 1.1: Melhorar os resultados académicos                                                                                                                                           |                               | Meta a atingir: Reduzir a taxa de não aprovação em 1%<br>Histórico Ciclo 2014/2017: 14,58% taxa de não aprovação<br>Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação |                                                                |                                            |                                                                               |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Atividades a realizar                                                                                                                                                                                 |                               | Responsável pela implementação                                                                                                                                               | Intervenientes                                                 | Registos/Evidências                        | Comunicação/ Divulgação                                                       | Calendarização      |
| Inclusão de uma opção no programa de sumários, nas ocorrências, para registar o atraso dos alunos na chegada à aula                                                                                   | Direção                       | Empresa que tutela o programa de sumários<br>Coordenador de DT<br>Pessoal docente                                                                                            | Programa de sumários                                           | Atas de conselhos de turma                 | Informação ao pessoal docente por email quando a funcionalidade estiver ativa | 2º período          |
| Inclusão na ordem de trabalhos dos conselhos de turma de avaliação de um ponto para definição de estratégias de atuação direcionadas para a melhoria do comportamento e do aproveitamento dos alunos. | Coordenador DT                | Conselhos de turma                                                                                                                                                           | Atas de conselhos de turma                                     | Atas de conselhos de turma                 | Atas de conselhos de turma                                                    | Final do 2º período |
| Organização do horário das recuperações nas pausas letivas que inclua dois momentos distintos: um para apoio aos alunos e outro para a avaliação.                                                     | Direção<br>Diretores de Curso | Pessoal Docente<br>Alunos<br>Diretores de Turma<br>Pais/EE                                                                                                                   | Horários do pessoal docente e dos alunos<br>Registo do sumário | Contactos com pais/EE<br>Avisos aos alunos | Pausa letiva da Páscoa                                                        |                     |

| <b>Objetivo Específico 1.2:</b> Promover nos alunos a consciência do seu papel ativo no processo de aprendizagem |                                                                     |                             | <b>Meta a atingir:</b> Pelo menos 1 projeto interdisciplinar por turma, envolvendo pelo menos uma disciplina de cada componente.<br><b>Histórico:</b> meta não atingida no anterior Projeto Educativo e, portanto, recusada<br><b>Periodicidade de monitorização:</b> Por Período de avaliação |                                  |                     |                         |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------|-------------------------|----------------|
| Atividades a realizar                                                                                            |                                                                     |                             | Responsável pela implementação                                                                                                                                                                                                                                                                 | Intervenientes                   | Registos/Evidências | Comunicação/ Divulgação | Calendarização |
| Preenchimento das planificações dos projetos interdisciplinares                                                  | Coordenadora dos DT<br>Diretor de Turma<br>Responsável pelo projeto | Conselho de Turma<br>Alunos | Planificação do projeto                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reunião de CT<br>Sítio da Escola | 2º período          |                         |                |
| Envolvimento nos projetos interdisciplinares de disciplinas das 3 componentes de formação                        | Coordenadora dos DT<br>Diretor de Turma<br>Responsável pelo projeto | Conselho de Turma<br>Alunos | Planificação do projeto                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reunião de CT<br>Sítio da Escola | 2º período          |                         |                |

|                                                                             |                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |                              |                         |                |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|----------------|
| <b>Objetivo Específico 1.3:</b> Valorizar a dimensão formativa da avaliação |                                          |                           | <b>Meta a atingir:</b> Utilizar pelo menos 3 metodologias de avaliação em cada módulo/UFCD<br><b>Histórico:</b> 2 instrumentos diversificados de avaliação<br><b>Periodicidade de monitorização:</b> Por período de avaliação |                                                                                    |                              |                         |                |
| Atividades a realizar                                                       |                                          |                           | Responsável pela implementação                                                                                                                                                                                                | Intervenientes                                                                     | Registos/Evidências          | Comunicação/ Divulgação | Calendarização |
| Construção um modelo único de grelha de avaliação do módulo                 | Direção<br>Coordenadores de Departamento | Pessoal Docente<br>Alunos |                                                                                                                                                                                                                               | Grelhas de avaliação dos módulos<br>Questionário de satisfação do aluno por módulo | Conselho Pedagógico<br>Email |                         | 2º período     |

| <b>Objetivo Específico 1.5:</b> Prevenir a desistência e o abandono escolar                                                                           |                          |                                                |                   | <b>Meta a atingir:</b> Diminuir 0,5 pontos percentuais a taxa de abandono e desistência em cada ciclo.<br><b>Histórico ciclo 2014/17:</b> 26,39%<br><b>Periodicidade de monitorização:</b> Por período de avaliação |                                      |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|
| Atividades a realizar                                                                                                                                 |                          | Responsável pela implementação                 | Intervenientes    | Registos/Evidências                                                                                                                                                                                                 | Comunicação/Divulgação               | Calendarização |
| Implementação de um sistema de registo em documento único das comunicações prévias à decisão de prestar apoio social por parte da escola a cada aluno | Serviços administrativos | Serviços administrativos<br>Diretores de turma | Alunos<br>Pais/EE | Sistema de registo                                                                                                                                                                                                  | Arquivo dos serviços administrativos | 2º período     |

| <b>Objetivo Específico 1.6:</b> Envolver as Famílias e Encarregados de Educação                                                                |                   |                                |                | <b>Meta a atingir:</b> Contacto de 77% dos EE por período; Presença de 54% dos EE nas reuniões de entrega de avaliações.<br><b>Histórico Ano Letivo 2017/2018:</b> contacto de 72% dos EE e presença de 49% nas reuniões de entrega de avaliações<br><b>Periodicidade de monitorização:</b> Por período de avaliação |                        |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------|
| Atividades a realizar                                                                                                                          |                   | Responsável pela implementação | Intervenientes | Registos/Evidências                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Comunicação/Divulgação | Calendarização |
| Sensibilização dos Diretores de Turma para a necessidade do registo de todas as comunicações com os Pais/EE no sumário semanal do cargo de DT. | Coordenador de DT | Diretores de Turma             | Email          | Sumários de Direção de Turma                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2º período             |                |
| Criação de uma lista de email de todos os pais/EE.                                                                                             | Coordenador DT    | Diretores de Turma<br>Pais/EE  | Email          | Email                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2º período             |                |

|                                                                                                                                                          |         |                              |                 |                 |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------|-----------------|-----------------|------------|
| Organização do horário de forma a garantir que as turmas que já não têm aulas com o respetivo DT tenham assegurada uma hora semanal de direção de turma. | Direção | Diretores de Turma<br>Alunos | Horário semanal | Placard da sala | 2º período |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------|-----------------|-----------------|------------|

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>Objetivo Específico 5.1:</b> Incentivar a formação como meio para a valorização profissional | <b>Meta a atingir:</b> Promover uma ação de formação por Ano letivo na escola.<br><b>Histórico:</b> Não se realizou no ano anterior.<br><b>Periodicidade de monitorização:</b> Por Ano letivo |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |

| <b>Objetivo Específico 6.2:</b> Melhorar a participação da comunidade Educativa na tomada de decisão                     |                                | <b>Meta a atingir 1:</b> Participação da comunidade Educativa na tomada de decisão.<br><b>Meta a atingir 2:</b> 65% dos alunos satisfeitos ou muito satisfeitos<br><b>Meta a atingir 3:</b> 65% dos Encarregados de Educação satisfeitos ou muito satisfeitos<br><b>Meta a atingir 4:</b> 65% das Entidades Parceiras satisfeitas ou muito satisfeitas<br><b>Meta a atingir 5:</b> 65% do Pessoal Docente e Não Docente satisfeito ou muito satisfeito<br><b>Histórico:</b> sem histórico (primeiro ano de aplicação).<br><b>Periodicidade de monitorização:</b> Final do 1º período letivo/início do 2º período letivo e Final do Ano letivo (consoante o Stakeholder) |                     |                        |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|----------------|
| Atividades a realizar                                                                                                    | Responsável pela implementação | Intervenientes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Registos/Evidências | Comunicação/Divulgação | Calendarização |
| Partilha de email dos representantes dos pais/EE                                                                         | Equipa EQAVET                  | Diretores de Turma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Email               | Email                  | 2º período     |
| <b>Objetivo Específico 3.2:</b> Envolver as empresas/instituições parceiras na construção/divulgação da oferta formativa |                                | <b>Meta a atingir:</b> Aumentar 0,5% a taxa de colocação após conclusão dos cursos de EFP<br><b>Histórico Ciclo 2014/2017:</b> 90,59%<br><b>Periodicidade de monitorização:</b> Por Ano letivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                        |                |
| Atividades a realizar                                                                                                    | Responsável pela implementação | Intervenientes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Registos/Evidências | Comunicação/Divulgação | Calendarização |
| Coordenação entre diretores de curso e docentes na realização de seminários/encontros entre empresas e alunos.           | Direção                        | Diretores de curso<br>Pessoal docente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Email               | Email                  | 2º período     |

| <b>Objetivo Específico 4.1:</b> Promover a participação ativa dos jovens                  |                                | <b>Meta a atingir:</b> Aumentar o nº de alunos que participam em projetos a funcionar na escola.<br><b>Histórico Ano letivo 2017/18:</b> Participação em 6 concursos<br><b>Periodicidade de monitorização:</b> Por Ano letivo |                         |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------|
| Atividades a realizar                                                                     | Responsável pela implementação | Intervenientes                                                                                                                                                                                                                |                         |                |
|                                                                                           |                                | Registos/Evidências                                                                                                                                                                                                           | Comunicação/ Divulgação | Calendarização |
| Sensibilização dos diretores de turma para a construção do portefólio individual do aluno | Coordenador dos DT             | DT<br>Alunos                                                                                                                                                                                                                  | Email                   | 2º período     |

| <b>Objetivo Específico 3.2:</b> Envolver as empresas/Instituições parceiras na construção/divulgação da oferta formativa                     |                                | <b>Meta a atingir:</b> Aumentar em 1,4% a taxa de alunos diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso.<br><b>Histórico ciclo 2014/17:</b> 36,36% dos diplomados a trabalhar em profissões relacionadas com o curso.<br><b>Periodicidade de monitorização:</b> Por Ano letivo |                         |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------|
| Atividades a realizar                                                                                                                        | Responsável pela implementação | Intervenientes                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                |
|                                                                                                                                              |                                | Registos/Evidências                                                                                                                                                                                                                                                                      | Comunicação/ Divulgação | Calendarização |
| Sensibilizar os diretores de turma/responsáveis pelos projetos integradores/docentes para promoverem atitudes da responsabilidade dos alunos | Diretores de Curso             | Diretores de turma<br>Responsáveis projetos integradores<br>Alunos                                                                                                                                                                                                                       | Email                   | 2º período     |

Santo Tirso, 20 de fevereiro de 2020  
A EQUIPA EQAVET

*Paula Areal*

Apreciado em Conselho Pedagógico a 11/03/2020  
O Presidente do Conselho Pedagógico

*Carla Ribeiro da Silva*

CONSELHO DE GESTÃO